

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Galaxen 5. april 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Ressourcevurdering	17
4.5 Opsamling	18
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

3,97 vuggestuebarn pr. voksen 6,58 børnehavebarn på voksen inkl. ledelse jf. normeringsopgørelse. (ikke beregnet på specialgruppen)

Tilsynsførendes kommentar:

Lever meget op til det der er beskrevet.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Aldersopdelt - vuggestue- børnehave- førskolegruppe - specialgrupper

Tilsynsførendes kommentar:

På dagen for tilsynet var der mange fra vuggestuegrupperne i kirke, hvilket selvfølgelig kom til udtryk på stuerne. I vuggestuen er det alle der er sammen. Man deler sig dog ofte op i små grupper fx for at læse, være udenfor, eller understøtte enkelte børn i forhold til, hvad de kunne have brug for.

I børnehaven deler de sig også op i små grupper, Her er det meget tydeligt, hvordan dagen skal forløbe, hvilket tydeliggøres vha. billeder på en opslagstavle i børnehøjde.

Det pædagogiske personale arbejder med, hvordan de skal positionere sig i forhold til børnene og deltager, der hvor de kan se at der er et behov. Det pædagogiske personale deltager i lege eller andre aktiviteter, hvilket bl.a. er med til at sikre, at der skabes ro og en god stemning i huset. Dette er også det helheds indtrykket man får, når man kommer ind i Galasen - der virker roligt selvom det er et hus med mange børn

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, det synes vi. Vi vil gerne sikre en høj faglighed - vi har som udgangspunkt 2 pædagoger og en medhjælper på hver stue - I specialgrupperne er det fast personale pædagoger.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende oplever, at de forskellige fagligheder anvendes der, hvor der er et behov. Det er således en mulighed at omplacere personalet, hvis man oplever at det er nødvendigt med de konkrete kompetencer andre steder.

Det at der arbejdes i teams gør, at det pædagogiske personale her kan beslutte sig for, hvordan man løser specifikke opgaver - fremfor at beslutningerne træffes i den store personalegruppe. Ledelsen giver udtryk for, at opdelingen i teams også skulle have det sigte, at der skulle ske en generel udvikling af pædagogikken i hele institutionen.

For at sikre en sammenhængende pædagogisk tilgang, holder man møder på tværs af de forskellige teams, hvilket har ført til flere tiltag.

Dette har også affødt den effekt, at børnene får kendskab til flere voksne og er trygge i fx en ferieperiode

Ledelsen giver udtryk for at man også udnytter de muligheder der er i personalegruppen fx når de pædagogiske assistenter kan tage over på opgaver fra pædagogerne.

Man har ansat en flexjobber til at varetage praktiske opgaver og i teamsne har man medhjælpere, som tager fra på de praktiske opgaver. Det er en prioritering at pædagogerne kan tage de pædagogiske opgaver

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

AKT pædagog varetager opgaver som er aftalt med ledelsen ex sparing, observation, målrettet indsats på et enkelt barn eller gruppe, samt deltager i forældresamtaler.

Sprogkoordinator har til opgave at holde sig ajour med nye tiltag, dele viden med kollegaer, stå til rådighed med vejledning til kollegaer. Ledelsen fortæller, at der på nuværende er 2 pædagoger i gang med sprogvejlederuddannelsen og at 2 mere skal i gang senere. Efterfølgende skal ledelsen have en dialog med sprogvejlederne om, hvordan deres kompetencer kan og skal anvendes fremadrettet.

IT-ambassadører har fast "IT tid" hvor kollegaer kan få råd og vejledning. Vedkommende sørger for at nye medarbejdere "bliver logget" på. Arbejder med vores hjemmeside, Conventus. Holder sig ajour med nye tiltag

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende oplever at resurserne anvendes aktivt. De tilsynsførende spørger til hvordan man videndeler og formidler til den øvrige personalegruppe. Ledelsen giver udtryk for at de har punkter på personalemøderne. Man øver sig i at formidle til sine kollegaer.

I specialgruppen har man arbejdet med konceptet læringsagenter, hvor man har været i praktik i en anden institution. I Galaxen mangler man at få tilbagemelding på de observationer, som er lavet i institutionen.

Ledelsen giver udtryk for at det har været et godt koncept, da man får mulighed for at få drøfte sin egen praksis ud fra det, som nye øjne har observeret.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Vi har flere pædagoger der har været på kursus i ex. sprogtrappen, 2 der er under uddannelse til sprogvejleder, pædagoger på Herning Model Dagtilbud. Pædagoger med på "moduler" i forbindelse 1000 dages projektet. Intern oplæg om "Børnenes perspektiv" forskningsprojekt fra BUPL. Temadag for pædagogerne i specialtilbud. AKT - uddannelse afsluttet. En pædagog på modul i diplom "Børn, unge og forældre i udsatte positioner" Første hjælp - Ledelsen på Clavis

Vi forsøger at viden-dele alt det vi kan, men har selvfølgelig været begrænset i forhold til at alle kunne mødes

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende give rudtryk for, at der er mange gode tiltag i gang i institutionen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Vi oplever ikke på nuværende opsigelser udover det naturlige flow der vil være i en medarbejdergruppe på 45 Det er selvfølgelig vigtigt at vi hele tiden arbejder for at der er god trivsel i personalegruppen

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Den voksne har et stort overblik i forhold til børnegruppen
- De voksne har en anerkendende og inddragende tilgang
- De tilsynsførende oplever, at der er en høj grad af fokus på at inddrage barnet/børnene i fællesskabet
- Den voksne understøtter og udvider legen i forhold til børnenes behov
- Den voksne formår at fastholde et barn, som har svært ved at blive i legen, ved at guide og anspore positivt til at fortsætte
- Det pædagogiske personale understøtter opbygningen af relationer blandt børnene på stuerne.
- De tilsynsførende oplever, at børnene har styr på hverdagens struktur, ved at anvende opslagstavlerne der er tilgængelige i børnehøjde
- De tilsynsførende oplever, at de voksne på legepladsen indgår i legen/aktiviteten ved behov. Den voksne indgår aktivt i dialog om legen med børnene
- De tilsynsførende oplever at børnene leger, eller deltager i planlagte aktiviteter i små grupper

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Der arbejdes i mindre grupper, tydelig og genkendelig struktur, visualisere, tilrettelægge ex samling så alle kan være med. Vi har i mange år arbejdet med høj grad af inklusion i vores dagtilbud
"Der er plads til hver enkelt lille stjerne"

Tilsynsførendes kommentar:

Tydelig struktur - man sørger for at komme omkring alle børn. De tilsynsførende ser ingen børn, der går rundt selv, med mindre det er noget man har valgt. Det er tydeligt at der arbejdes med venskaber - børnene taler selv om, hvordan man skal være overfor hinanden

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi er godt på vej, vi har ex helt klar mål i forhold til 1000 dages projektet - der er beskrevet hvad vi arbejder hen i mod.....Vi bruger vores AKT samt den ekstra midler der for at lave gruppe indsatser . Vi gør at det vi kan indenfor de rammer vi har og den børnegruppe vi har.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende oplever, at børnene ved hvor de voksne er og hvad de kan bruge dem til

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Der laves relations cirkel i alle grupper - for sikre at alle børn har god relation til mindst en voksen

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle børn er trygge ved de voksne. Dette gælder også under ved opstart af et nyt barn i den ene vuggestuegruppe.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, det er et arbejde der hele tiden pågår - vi bliver aldrig færdig

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes aktivt med børnenes deltagelse i børnefællesskaber.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Der arbejdes med det i alle grupper - vi arbejder hele tiden på at optimere vores teamsamarbejde for opnå en bredere sparring og vidensdeling i grupperne

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

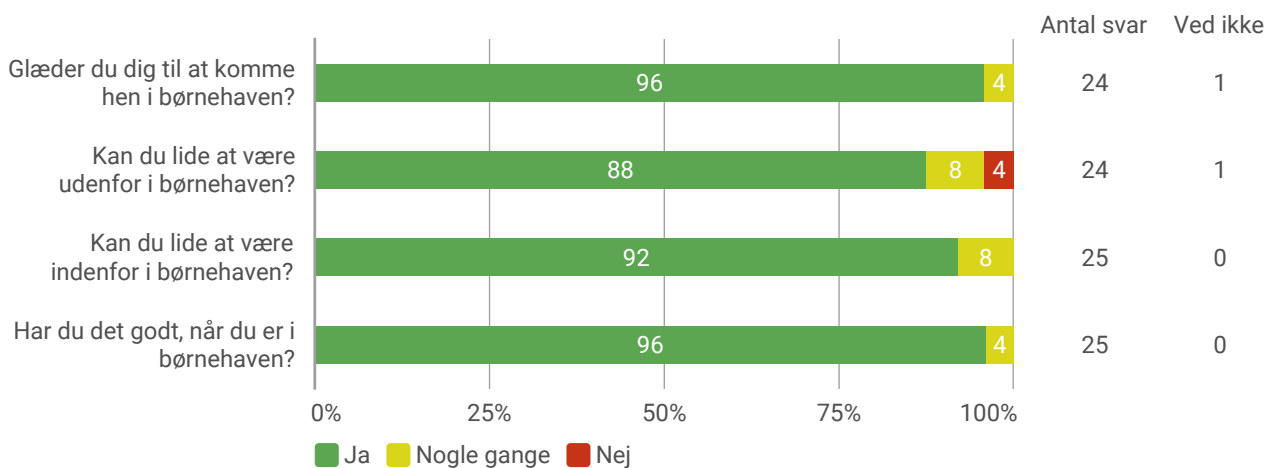
Antal besvarelser	
Galaxen	25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

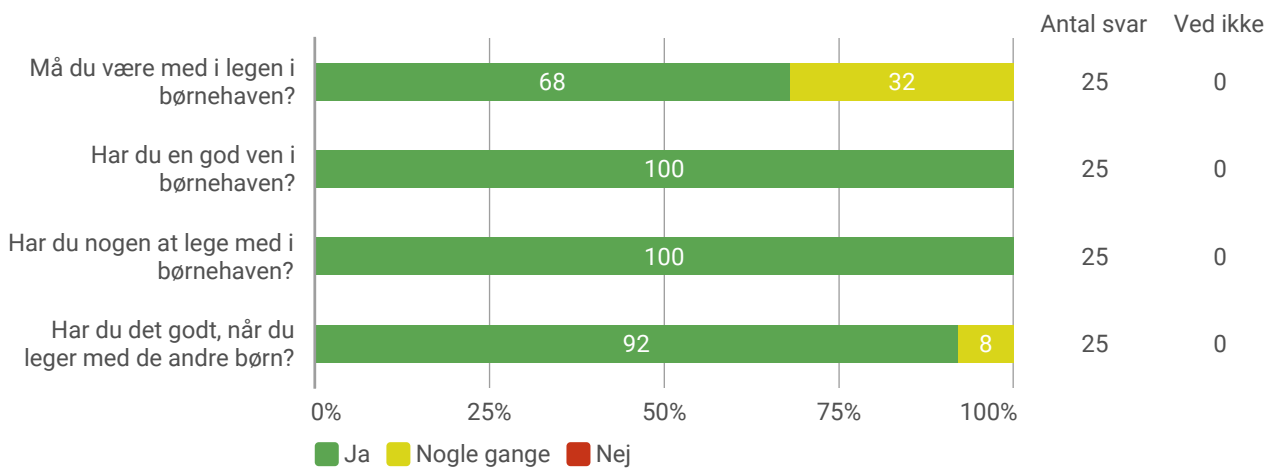
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

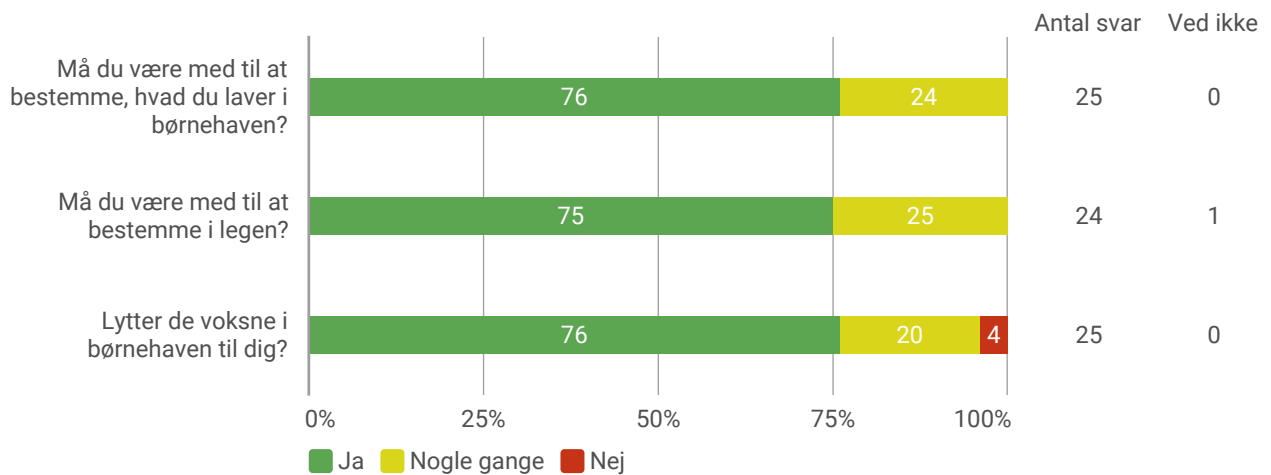
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

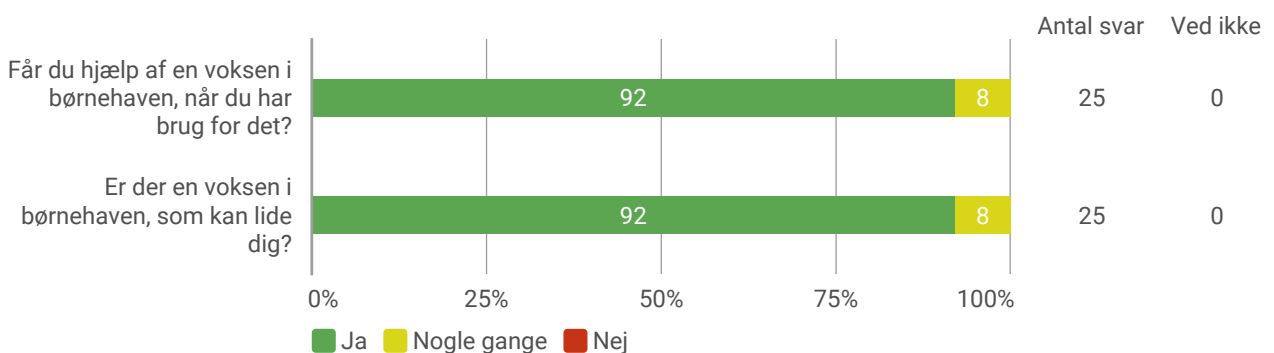
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi bliver bestyrket i at børnene trives i børnehaven - Besvarelserne har efterfølgende givet anledning til at spørge mere ind til deres svar.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende giver udtryk for at det er meget fine tilbagemeldinger fra børnene. Det pædagogiske personale giver udtryk for at materialet er godt og kan være afsæt for nogle gode drøftelser. Man kan anvende det til at få en pejling på, hvor børnene er i forhold til deres trivsel.

Herudover kan det anbefales, at man bruge materialet til at uddybe samtalerne med børnene, for derved at kunne arbejde med barnets perspektiv.

Det ser ud til at alle har nogen at lege med. Ledelsen giver udtryk for at børnene er gode til at tage andre med i legen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

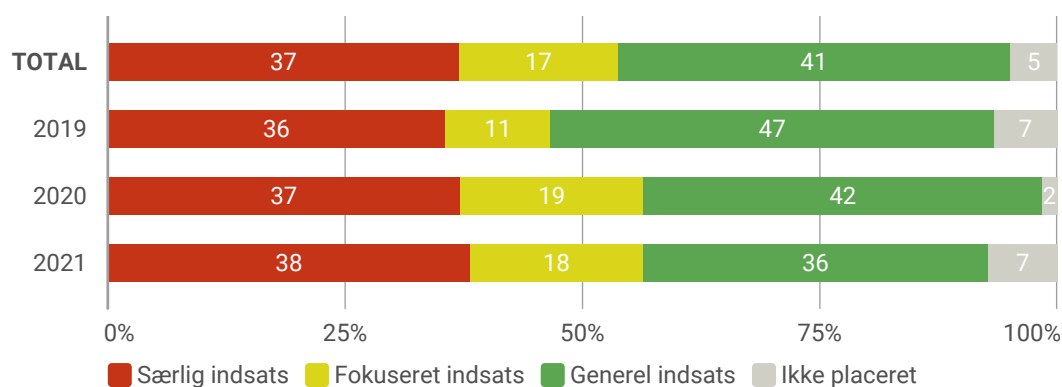
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9% (3)	12% (4)	58% (19)	21% (7)
Talesproglige færdigheder	38% (21)	18% (10)	36% (20)	7% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

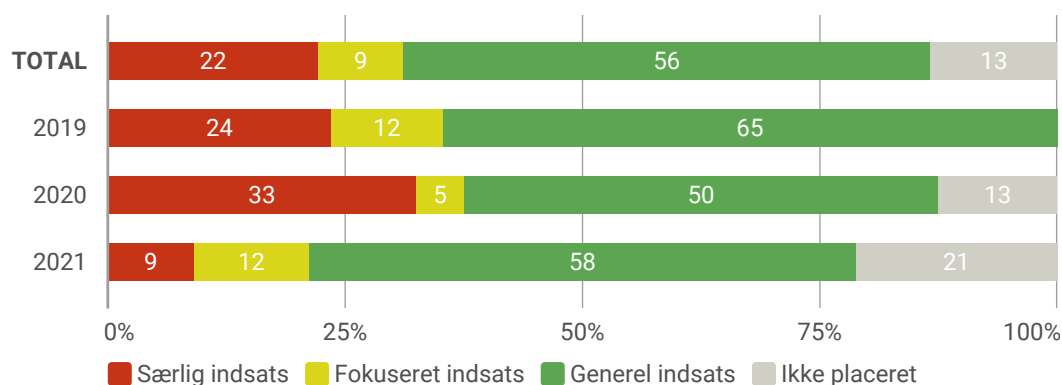
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi skal forsætte det gode pædagogiske arbejde vi gør med fokus på sprogindsatsen.

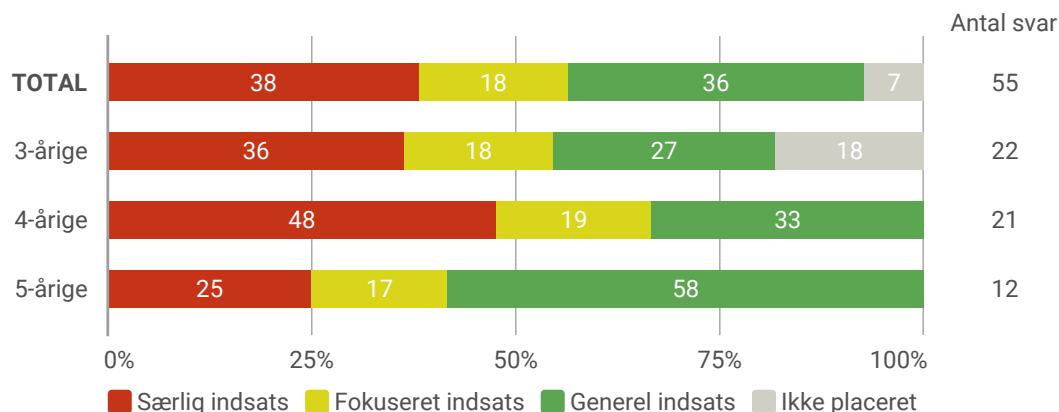
Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende anbefaler at man som ledelse kan være nysgerrig på de resultater der er i Hjernene&Hjertet, da de kan være med til at sætte retning og drøfte pejlemærker for sprogarbejdet i institutionen.

Det kan ligeledes anbefales at man løbende "dykker ned" i sprogdata så man kan blive skarp på, hvor det går godt, eller knap så godt og dermed baserer sprogindsatserne på denne viden.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

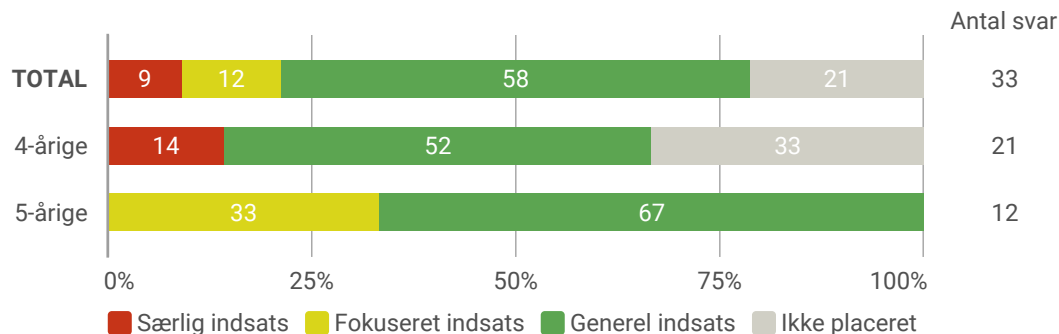
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

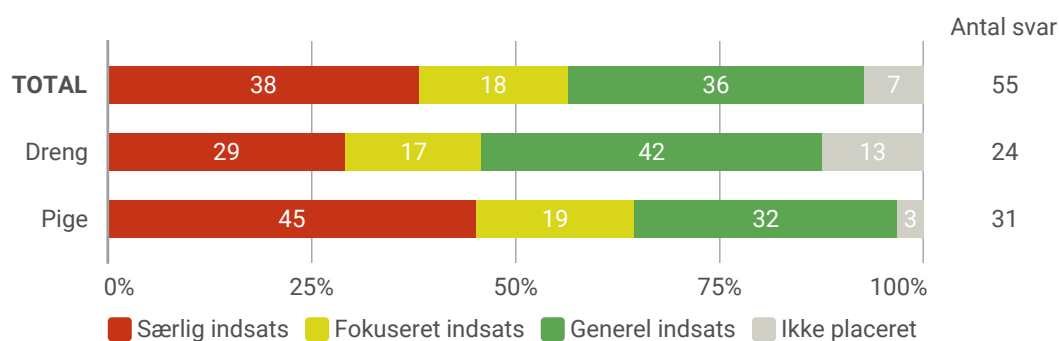
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Vi skal forsætte det gode pædagogiske arbejde vi gør med fokus på sprogindsatsen

Tilsynsførendes kommentar:

Der arbejdes med Læseleg og Bogbytteriet i vuggestuen. Der arbejdes med dialogisk læsning i små grupper på stuerne. Der er fokus på sprog når man har sangglad - man drøfter ordene osv.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

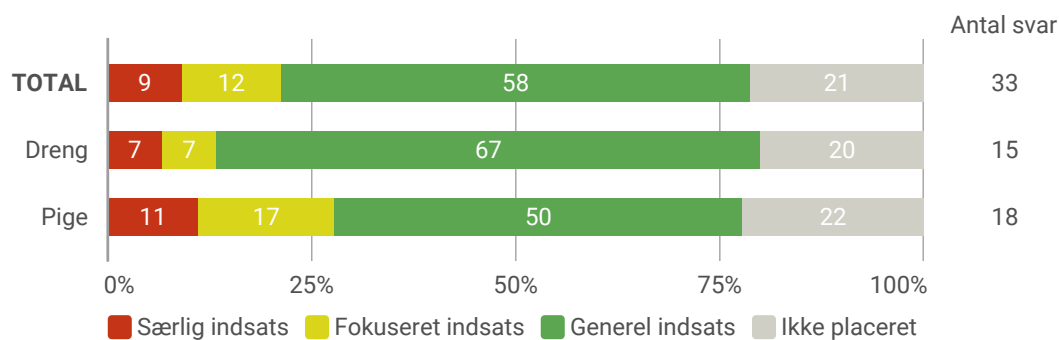
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Vi skal forsætte det gode pædagogiske arbejde vi gør med fokus på sprogindsatsen

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen er overraskede over at det er pigerne, der er flest af i særlig indsats. Der kan i gruppen være nogle piger, som er sprogligt forsinkede.

De tilsynsførende spørger ind til, om de voksne sikrer, at der foregår sproglig udvikling i de lege som børnene vælger at lege. At det pædagogiske personale er opmærksomme på, at der i læringsmiljøerne gives mulighed for mange af de lege, som stimulerer børnenes sproglige udvikling. At de voksne understøtter og udvider disse lege

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

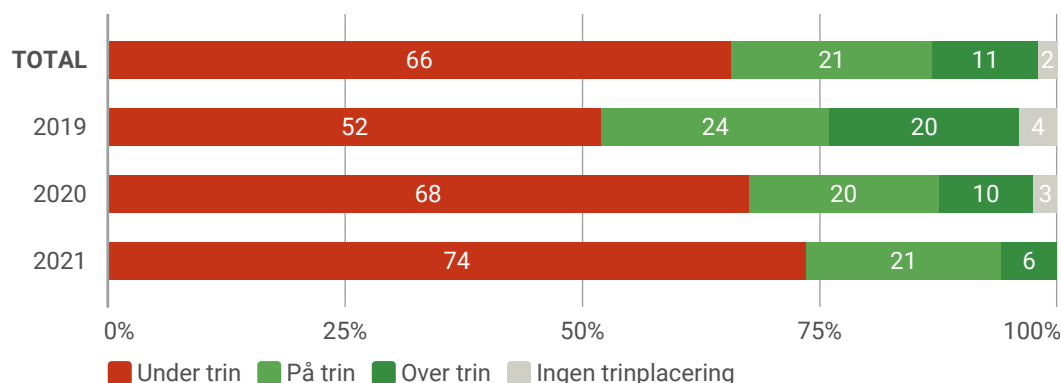
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	9% (3)	6% (2)	29% (10)	44% (15)	12% (4)	0%	0%
"Total"	9% (3)	6% (2)	29% (10)	44% (15)	12% (4)	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

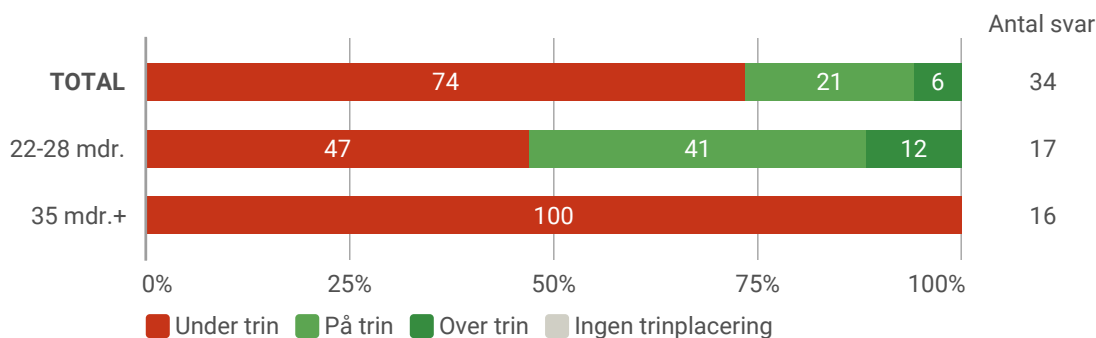
Vi skal forsætte det gode pædagogiske arbejde vi gør med fokus på sprogindsatsen

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen giver udtryk for at der arbejdes godt med børnenes sproglige udvikling i hele huset. Der arbejdes i grupper på forskellige niveauer men også ud fra det enkelte barns behov

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



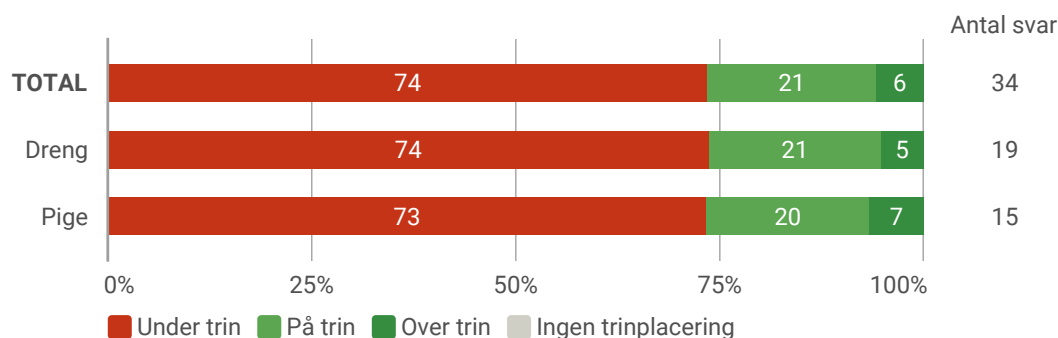
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi skal forsætte det gode pædagogiske arbejde vi gør med fokus på sprogindsatsen

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi skal forsætte det gode pædagogiske arbejde vi gør med fokus på sprogindsatsen

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen giver udtryk for at det er vigtigt at forældrene igen kommer ind i huset og ser, hvad børnene er optagede af og hvad der arbejdes med.

Det anbefales er man fortsætter med at anvende Bogbytteriet aktivt til at inddrage forældrene i børnenes sproglige udvikling.

4.3 Dialog
Antal dialogvurderinger

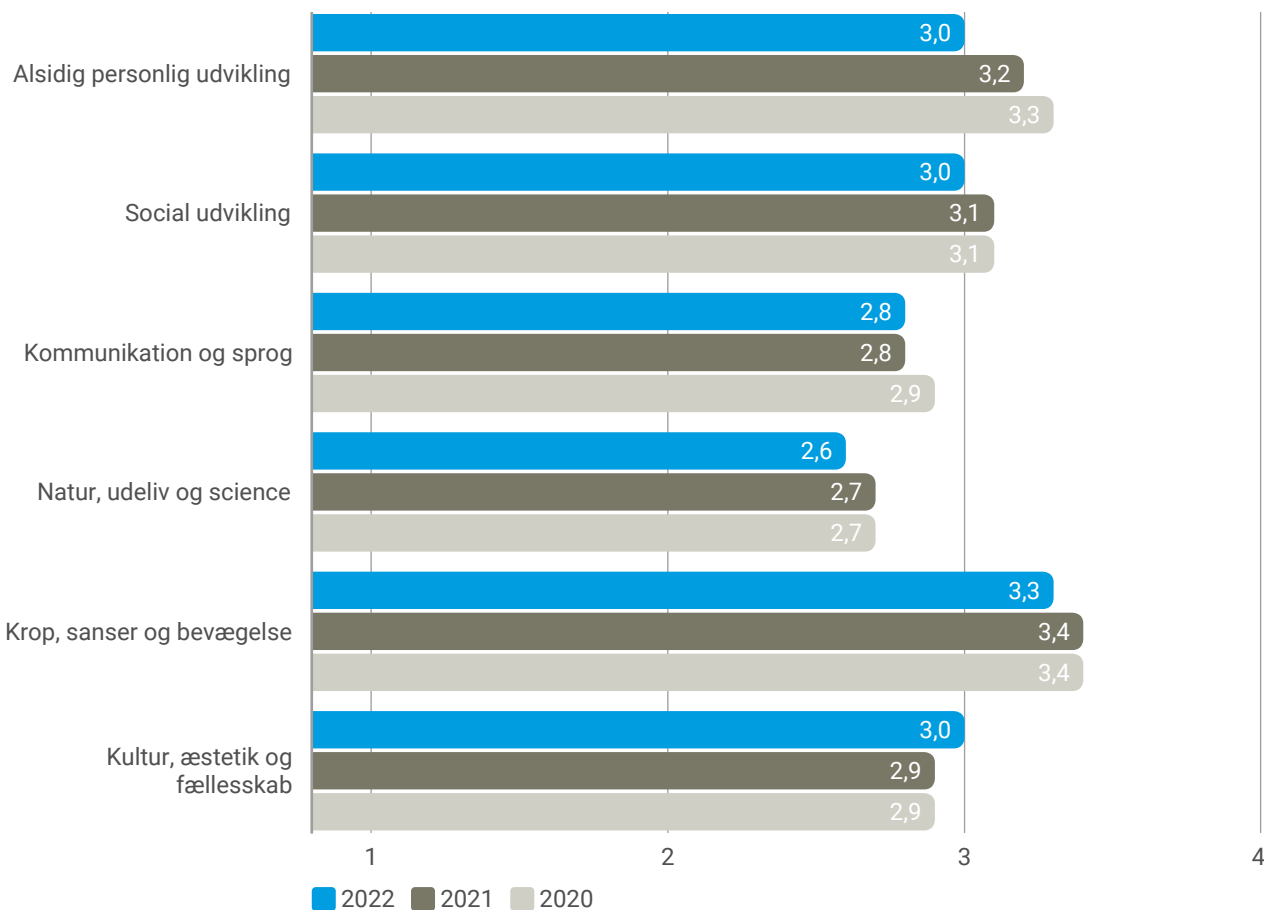
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	49	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

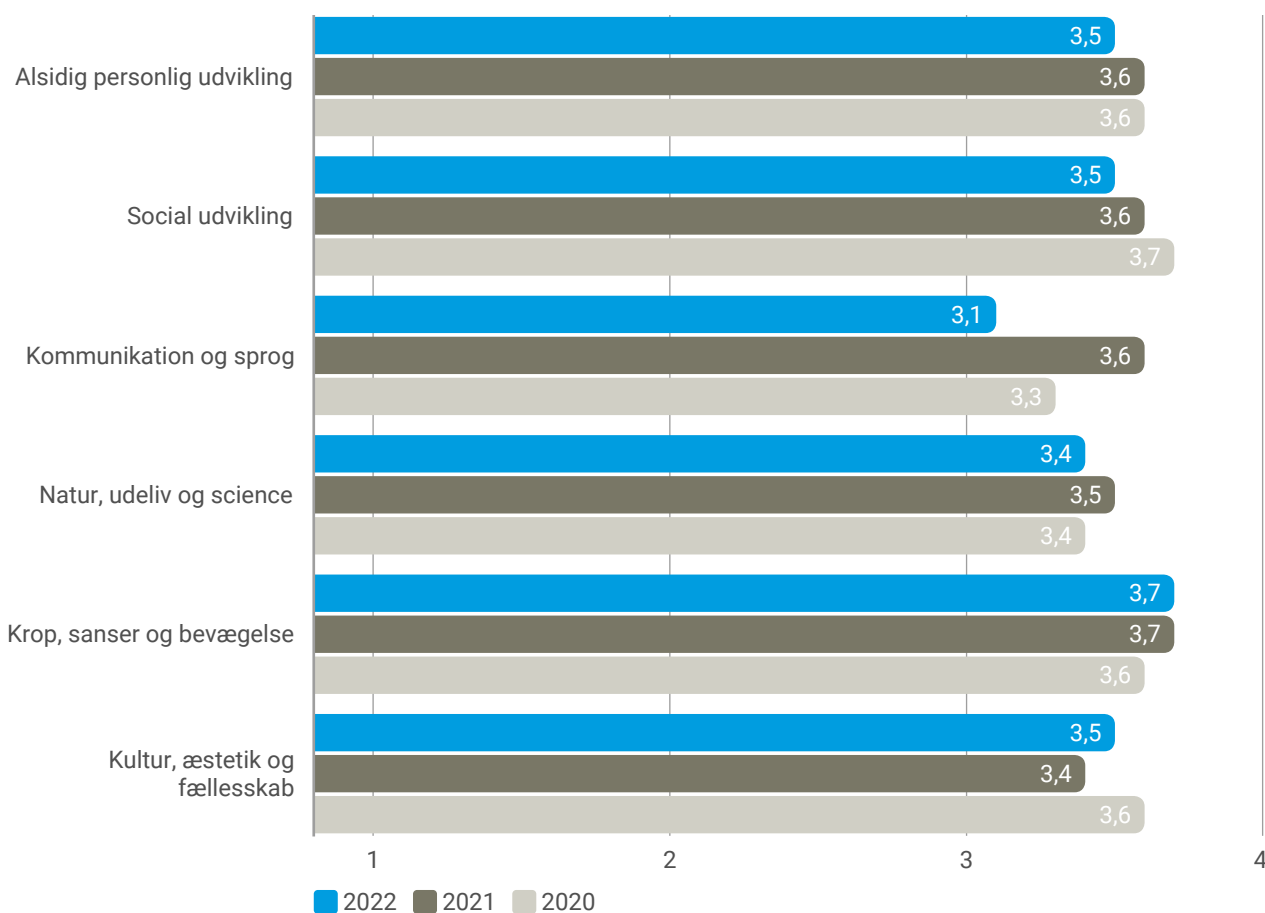
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tænker vi er omkring alle temaer, - i 2022 er der endnu ikke så mange besvarelser.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

	Antal gennemførte ressourcevurderinger
2020	4
2021	29
2022	3
"Total"	36

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Nej

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Galaxen arbejdes struktureret med en tydelige rammer for den pædagogisk praksis. Man udnytter de ressourcepersoner der er i institutionen og deres forskellige fagligheder sættes i spil. Børnene profiterer af, at der ofte arbejdes i små grupper, hvilket i høj grad giver mulighed for trivsel, læring og udvikling for hele gruppen, men også for børn der måtte have individuelle behov.

I Galaxen inddrages data i det daglige arbejde med børnene. De tilsynsførende anbefaler at man som ledelse kan være nysgerrig på de resultater der er i Hjernene&Hjertet og med afsæt heri, være med til at sætte retningen for sprogarbejdet i institutionen.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Galaxen kan følgende fremhæves:

- De voksne har en anerkendende og inddragende tilgang
- De tilsynsførende oplever, at der er en høj grad af fokus på at inddrage barnet/børnene i fællesskabet
- Den voksne understøtter og udvider legen i forhold til børnenes behov
- De tilsynsførende oplever, at børnene har styr på hverdagens struktur, ved at anvende opslagstavlerne der er tilgængelige i børnehøjde
- De tilsynsførende oplever, at de voksne på legepladsen indgår i legen/aktiviteten ved behov. Den voksne indgår aktivt i dialog om legen med børnene