



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Galaxen

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	8
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 SprogTrappen	16
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.3 Dialog	18
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.4 Tilsynsførendes observationer	20
4.5 Opsamling	22
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	22

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Tilsynet blev gennemført den 3. juni 2024

De tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Minna Vindbjerg

De deltagende fra dagtilbuddet:

Pædagogisk leder Iben Bollerup og Institutionsleder Susanne Kondrup

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

aldersintegreret og aldersopdelt

Tilsynsførendes kommentar:

1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej

Tilsynsførendes kommentar:

1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Stueopdelt og mindre grupper

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4. Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Der tages afsæt i børnene og mulighederne i de fysiske rammer ude og inde samt i de eksterne læringsmiljøer ex. biblioteket, kulturbus

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvordan tilrettelæggelsen konkret foregår. Ledelsen fortæller, at det er forskelligt fra stue til stue hvordan der arbejdes med legemiljøerne. Det afhænger af hvilken børnegruppe man har. Ledelsen fortæller, at Galaxen har et handlekraftigt personale, der går meget op i at udvikle legemiljøerne.

Ledelsen fortæller, at personalegruppen til et afdelingsmøde har talt om hvordan legepladsen kan optimeres. Efter indledende snakke har personalet arbejdet videre med det i deres teams. Et vigtigt fokus er, at der er legetøj og rekvisitter nok til legemiljøerne, hvilket de tilsynsførende også observerer, der er.

Galaxen har mange eksterne legemiljøer i form af fx svømmehal og omkringliggende legepladser. Personalet er gode til at tage børnene med på gåtur og cykeltur. Det er et mål, at disse eksterne læringsmiljøer skal fremhæves på Galaxens hjemmeside.

1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Gennem opdeling i mindre grupper og fokus på positionering - brug af fysiske muligheder vi har inde og ude. Brug af ladcykler.

Tilsynsførendes kommentar

Der er stor ledelsesmæssig opbakning til at personalet er legemodige og at legetid og fordybelse prioriteres. Der er tidligere arbejdet med bogen *Kom ind i legen!* af Ditte Winther Lindqvist.

2.3 Uddannelse og videndeling

1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, vi prioriterer 2 pædagog på hver stue i almengrupperne og kun pædagoger og fysioterapeut i vores specialtilbud.

Tilsynsførendes kommentar:

1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcpersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

vi har PLC bestående af sprogvejleder, AKT og "Faglig fyrtårne" alle grupper er repræsenteret i PLC - der er fokus på de styrkede læreplaner, Nebula mv.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvor ofte fyrtårnene mødes i PLC. Ledelsen fortæller, at det er muligt, at mødes hver torsdag. I Galaxens PLC er der netop taget hul på den nye Børne og ungepolitik. Det er forskelligt, hvor ofte man mødes, og lederne sidder også med. Nogle gange splitter man gruppen op, så det kun er et møde med nogle udvalgte fyrtårne alt efter temaet.

1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi har ex. pædagoger på Herning Model, pædagoger med på ICDP (specialgrupperne) sprogtrappe, BUPLs kursus tilbud - til efteråret skal alle pædagoger have et kompetence løft "Mentalisering, tilknytning og traume" . Derudover har noget af personalet deltaget i et Tegn til Tale-kursus.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er godt, at det prioriteres at sende personale på efter-og videreuddannelse både for fagligheden i institutionen og den enkelte pædagogs motivation for sit arbejde.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

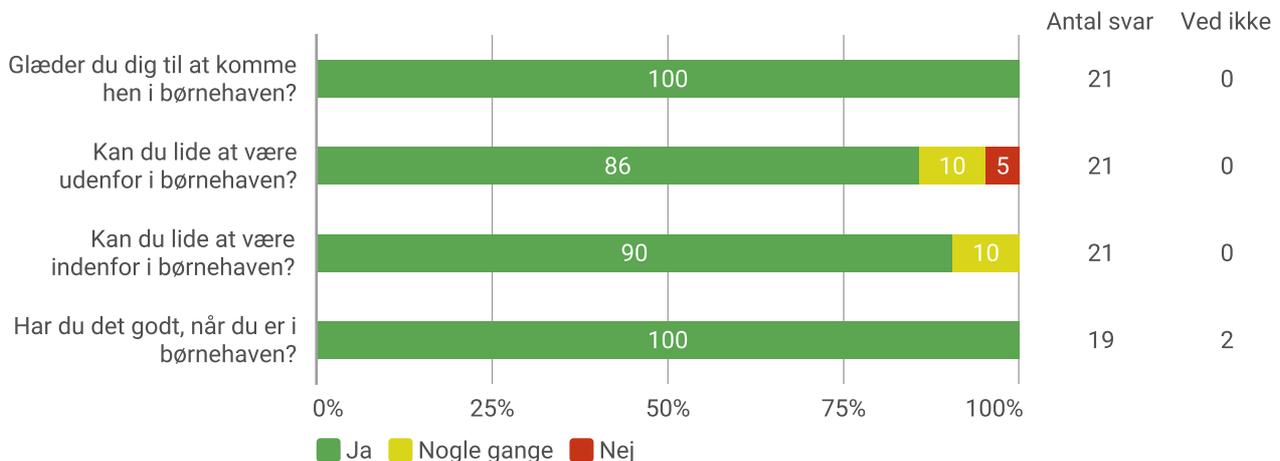
	Antal besvarelser
Galaxen	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

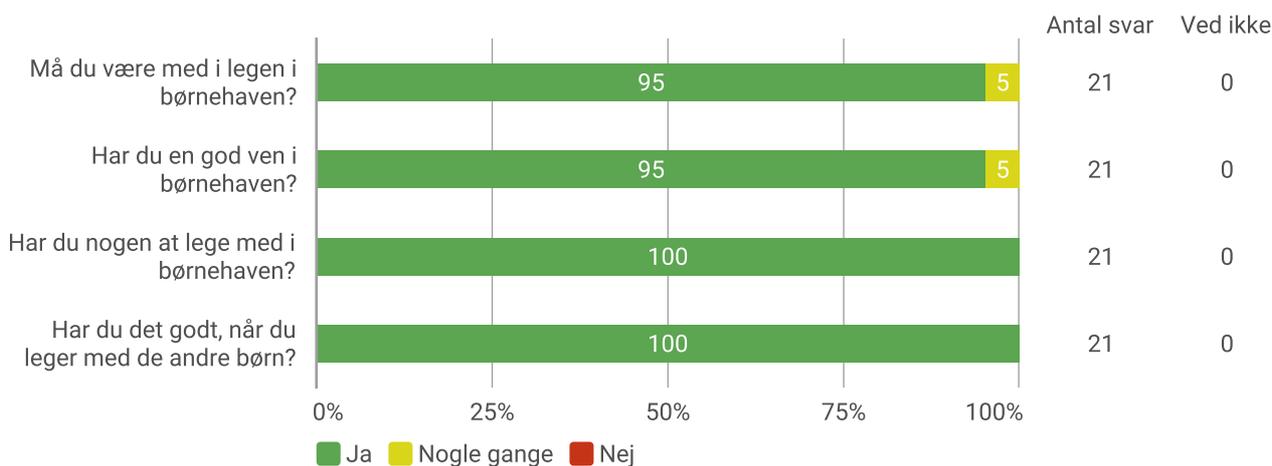
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

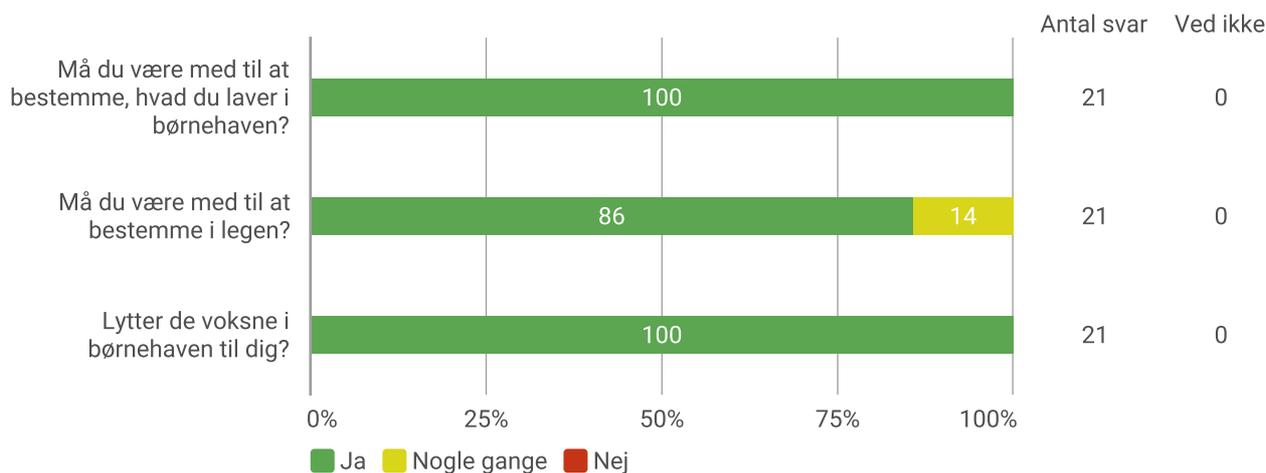
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

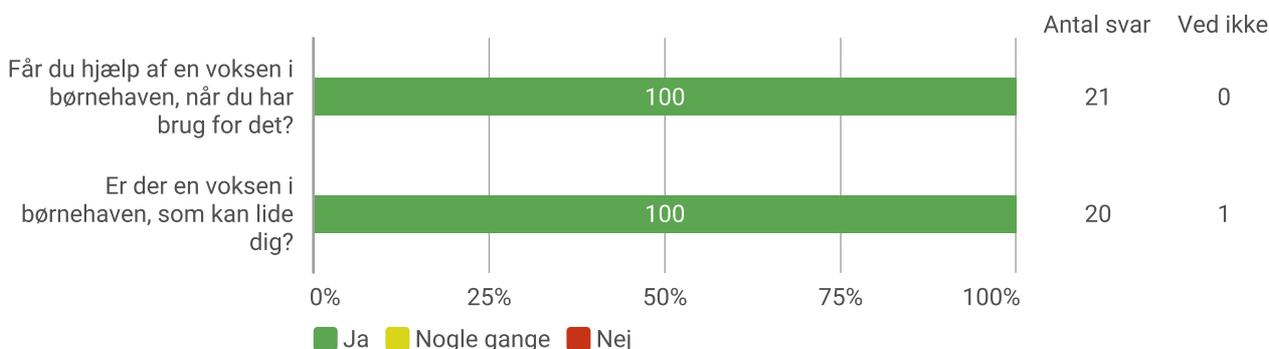
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi ser vi har en flok glade børn der trives :-)

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes at det er rigtig flotte besvarelser fra de ældste børnehavebørn.

1. Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Vi italesætter det og har meget fokus på relation

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

Svarprocent

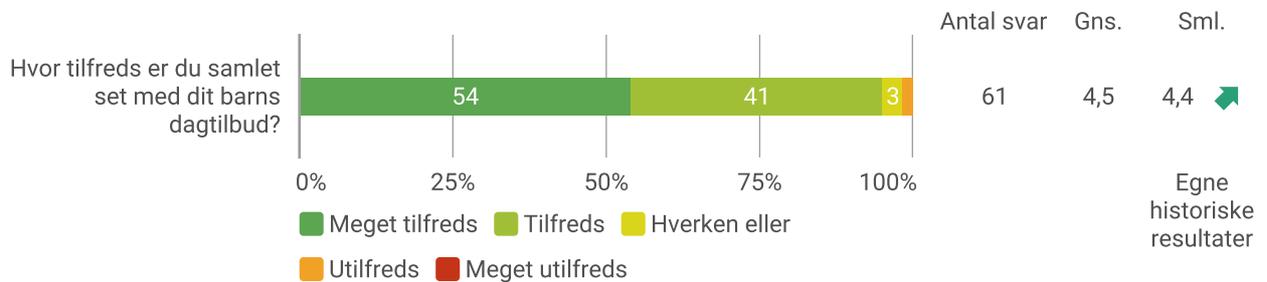
Svarprocent	
Samlet	47

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed

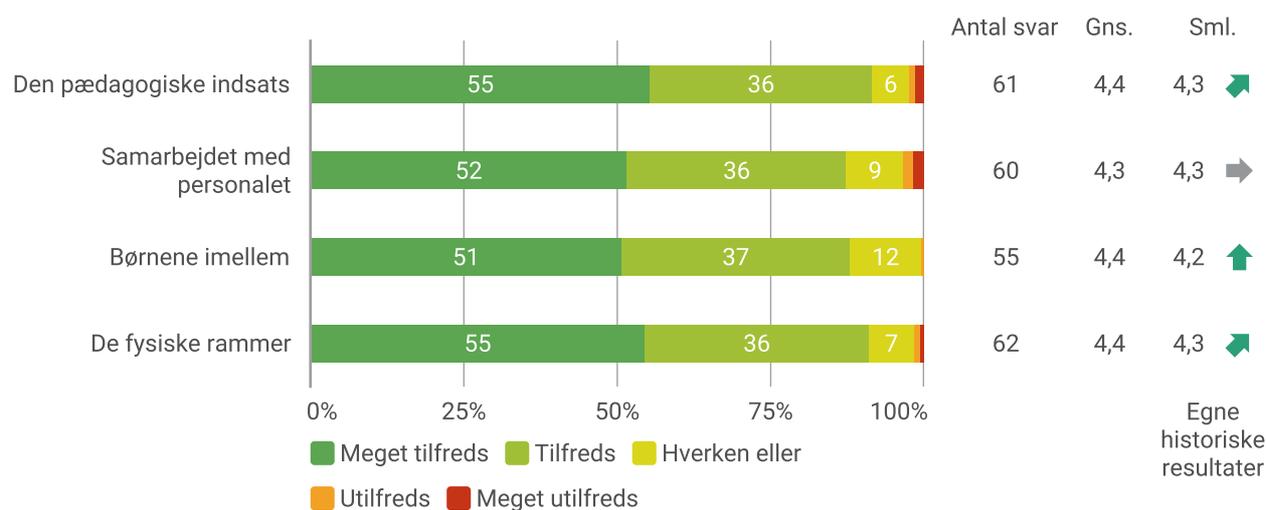


Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

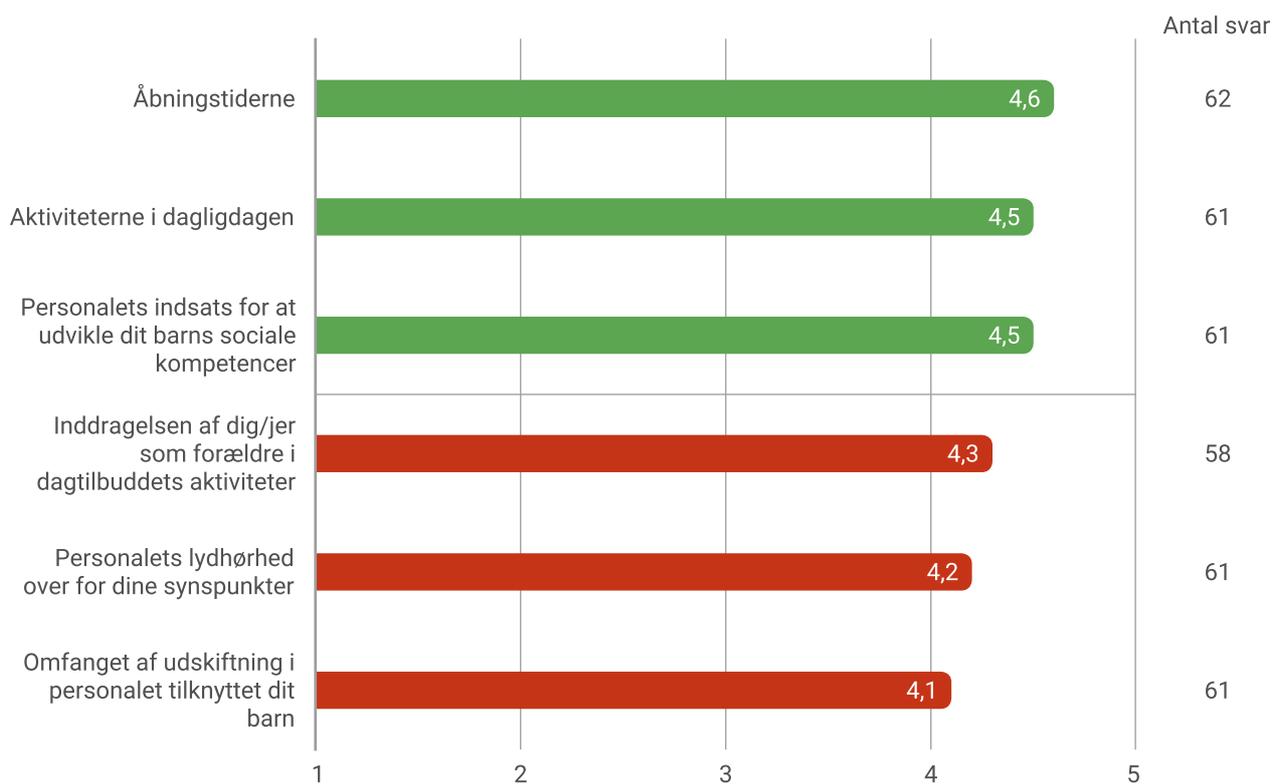
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har et godt samarbejde med vores forældre, vi oplever nogle taknemlig forældre, glad for den indsats vi gør for deres barn, det tilkendegive de på møder

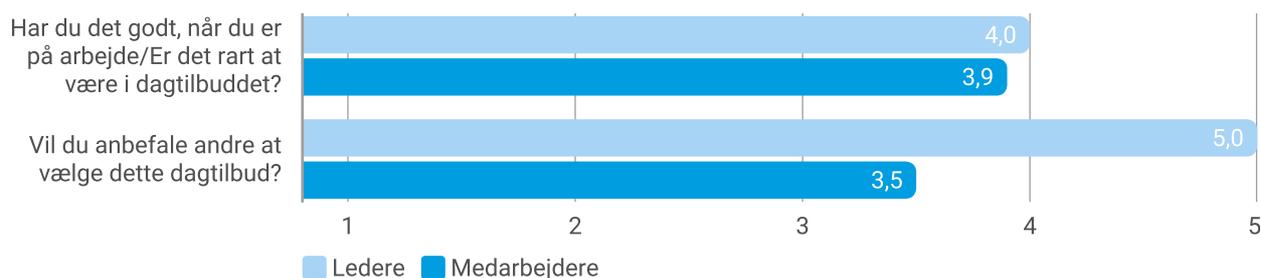
Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvordan det gode forældresamarbejde er skabt. Ledelsen fortæller, at det gode forældresamarbejde er kommet af, at personalet er gode til at skabe relationer, og de møder forældrene som de møder børnene. Der prioriteres en dialog med forældrene en gang om året med afsæt i en dialogvurdering. Ledelsen fortæller, at personalet er meget imødekommende - forældrene føler sig set og hørt. Det er et vigtigt fokus for personalet at forældrene netop bliver set og hørt.

Flere forældrearrangementer med børn afholdes udenfor. Her har ledelsen erfaret at det tiltrækker flere forældre end hvis arrangementerne var indendørs.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

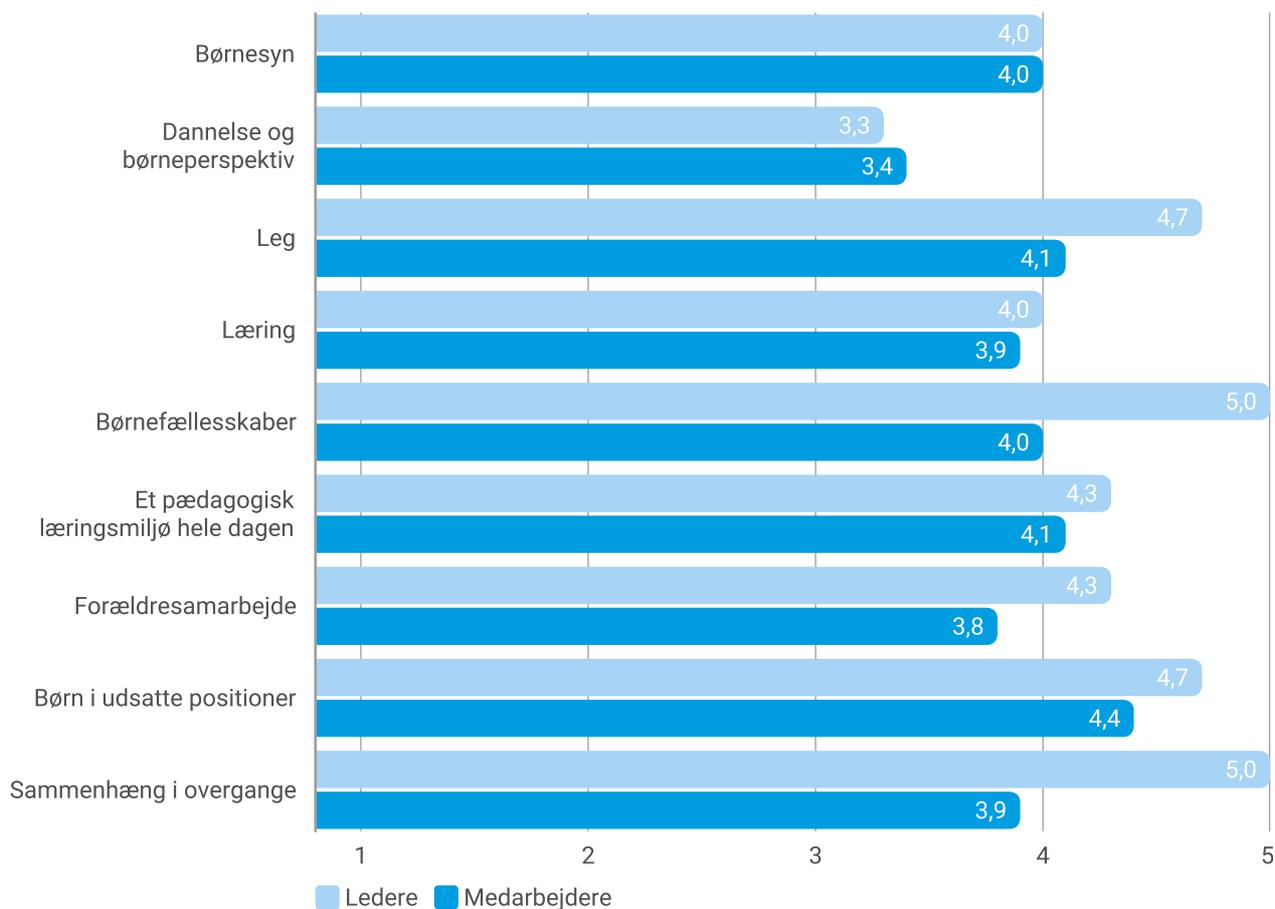
Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

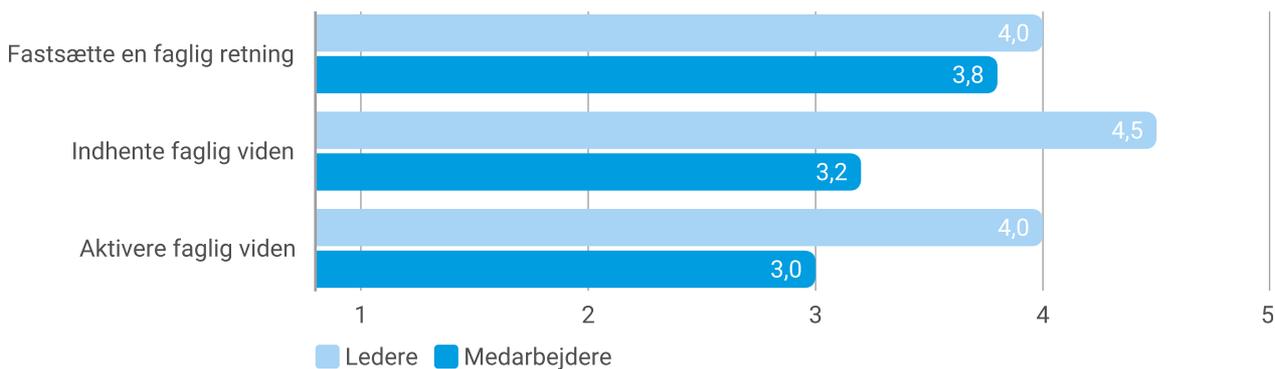
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

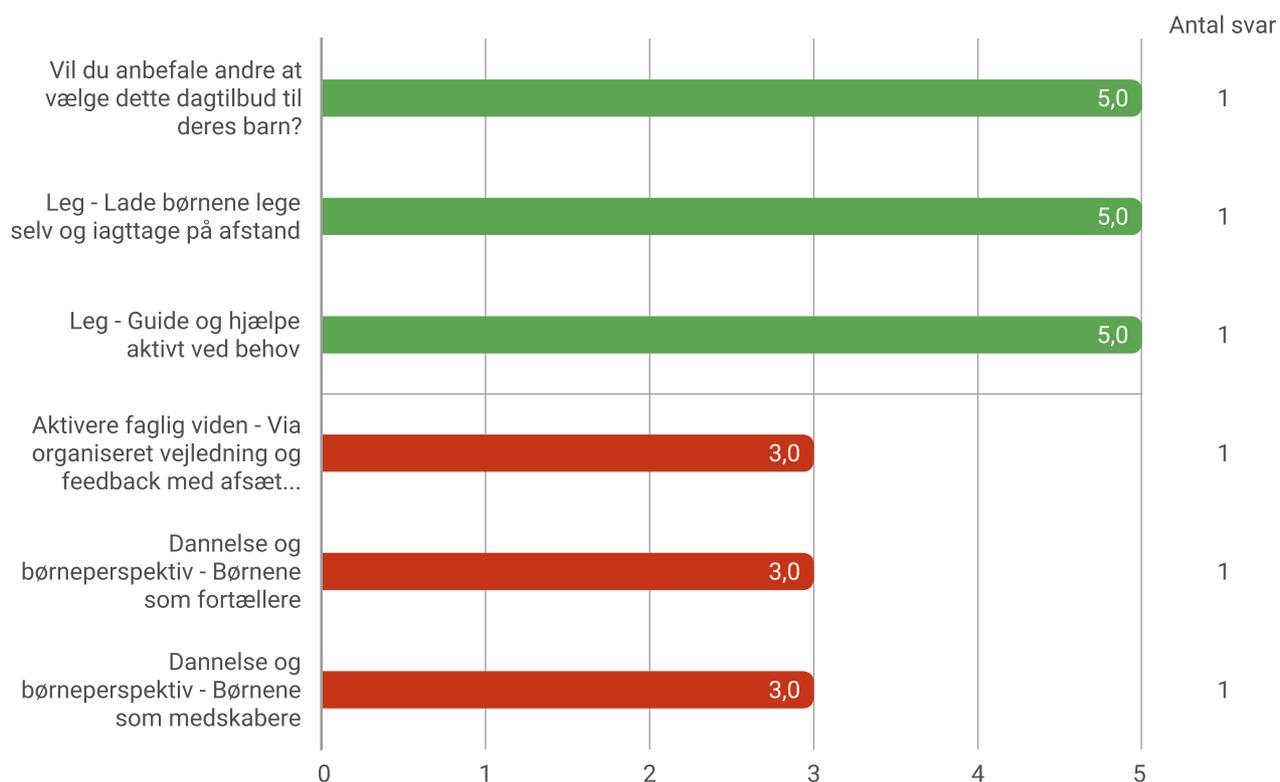
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

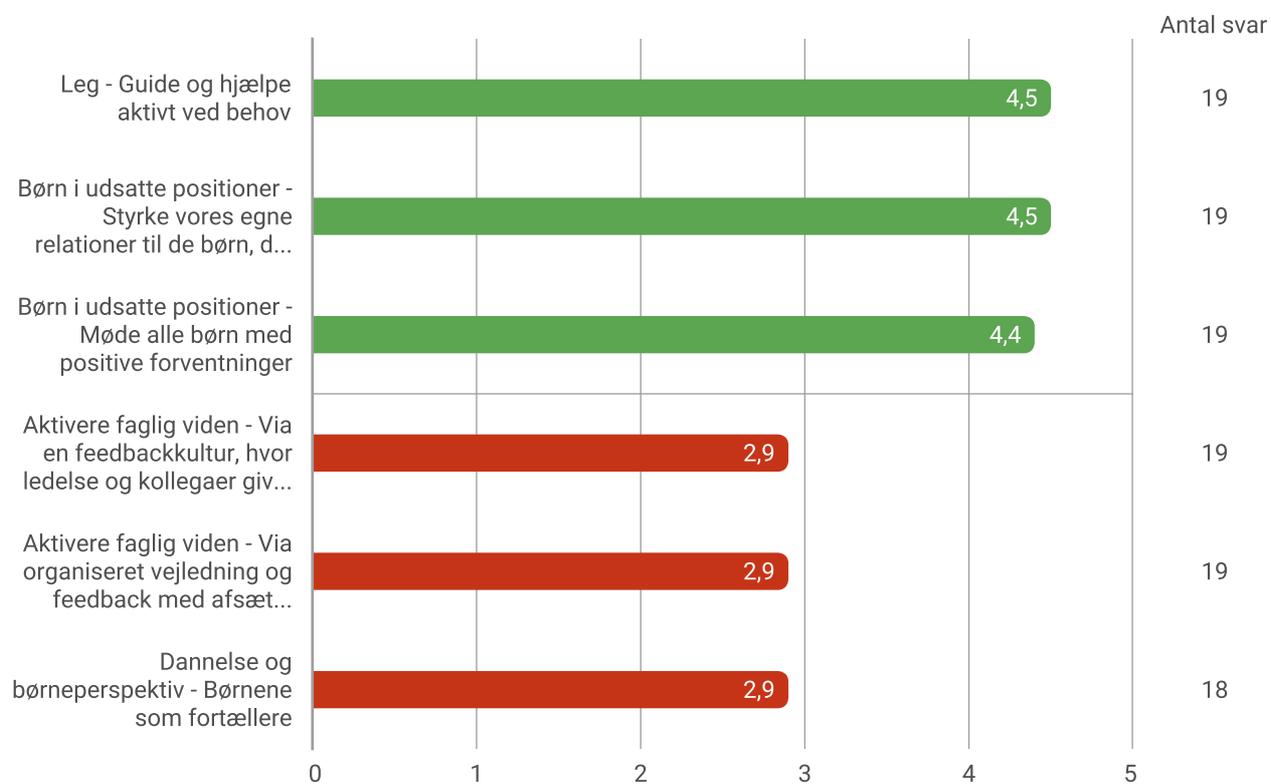
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi oplever nogle pædagoger der "lidt beskedent" giver udtryk at de altid kan blive bedre.

Tilsynsførendes kommentarer:

Ledelsen fortæller, at de ønsker at dykke mere ned i PLV besvarelserne sammen med personalet.

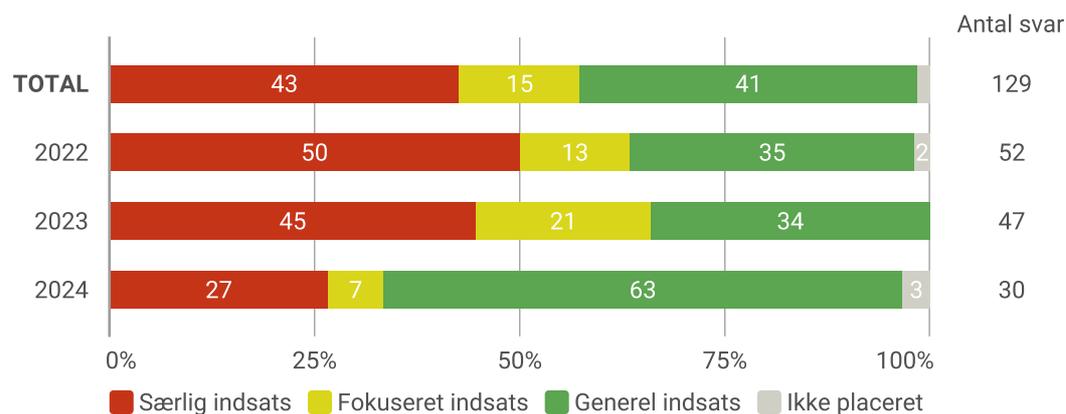
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

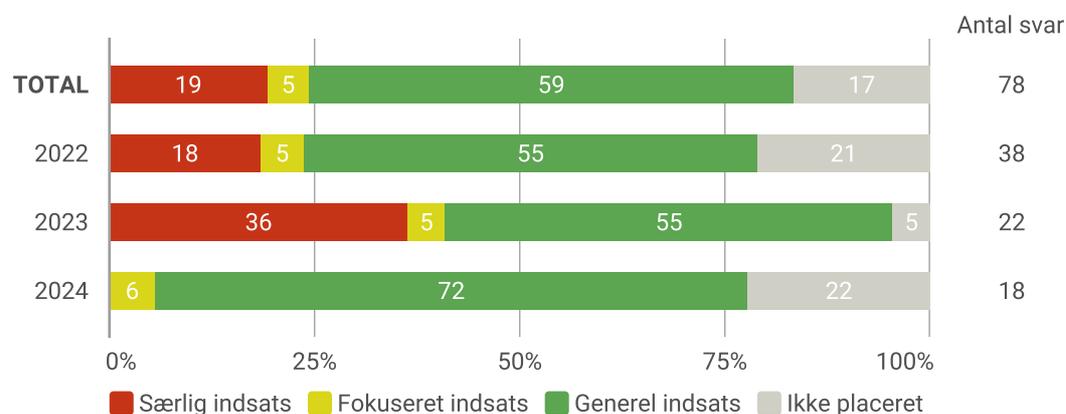
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



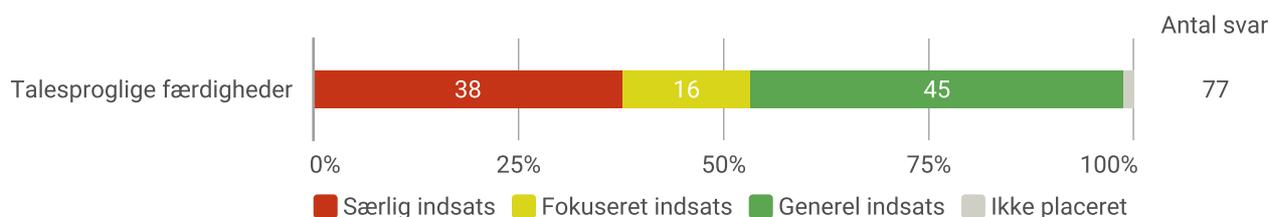
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

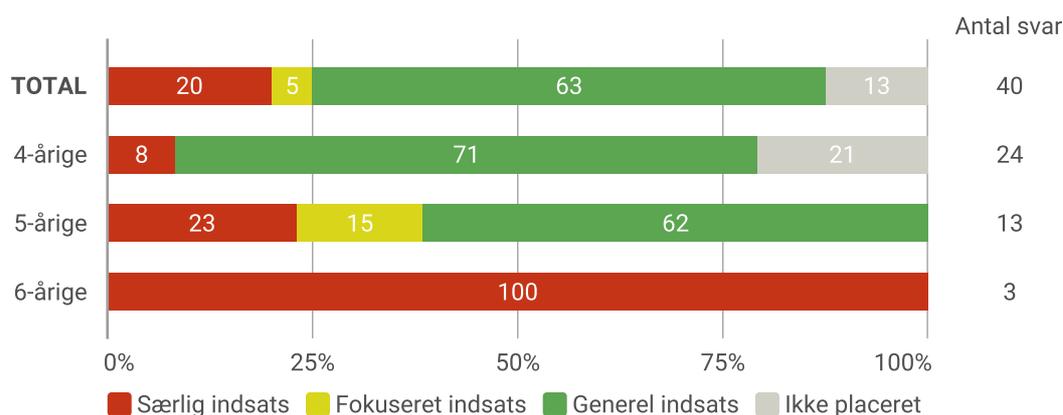
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



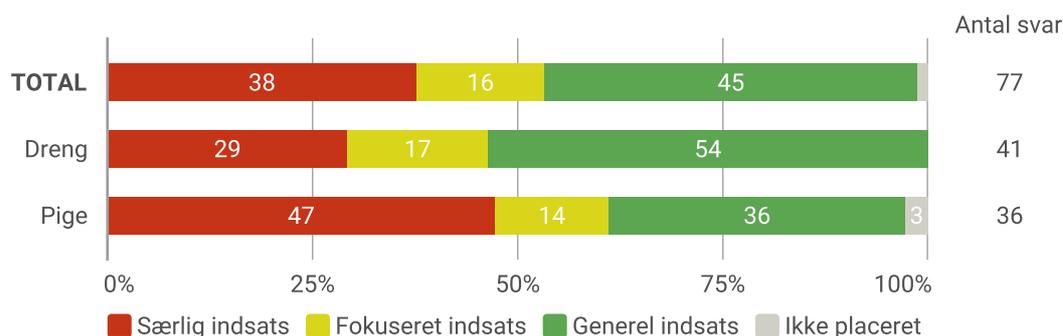
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

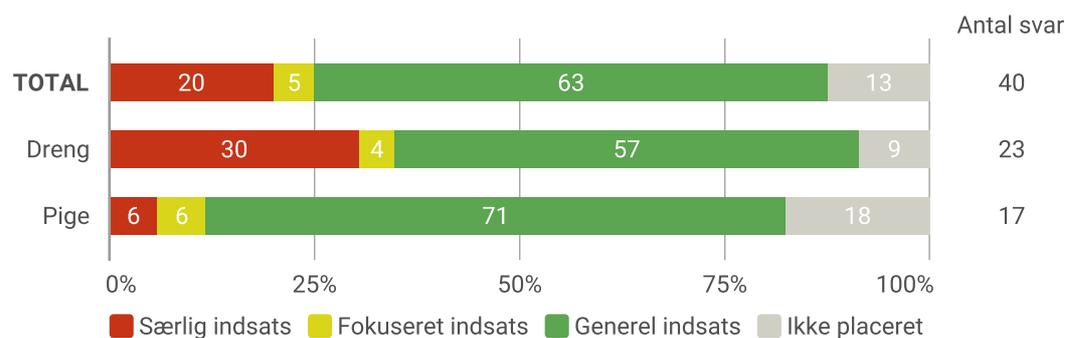
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Forsat fokus på sprogudvikling, bedre til at bruge data, vi modtager børn hvor dansk ikke er primært sprog, flere børn kan ikke gennemføre testen, V i har lavet nye tiltag sammen med vores sprogvejleder Opmærksomhed på Tegn til Tale, Nebula Børne

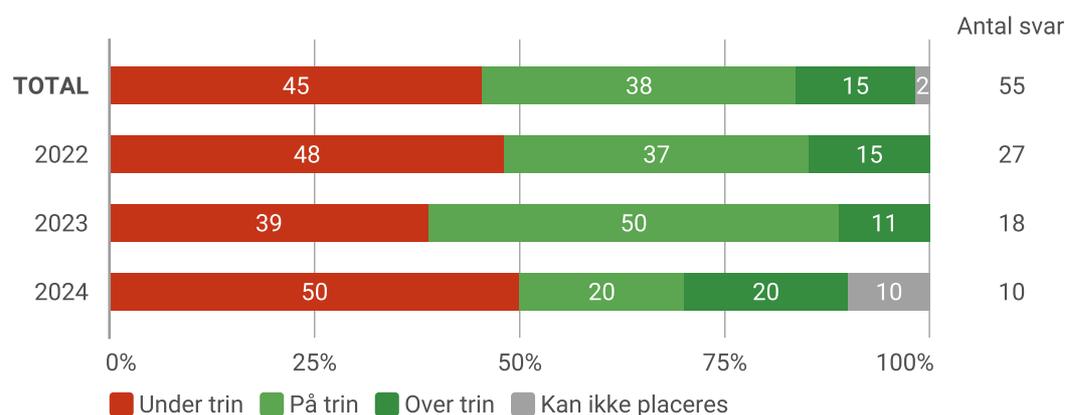
Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende observerer, at der i høj grad arbejdes med sprog i Galaxen både i både børne og vokseninitierede aktiviteter.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

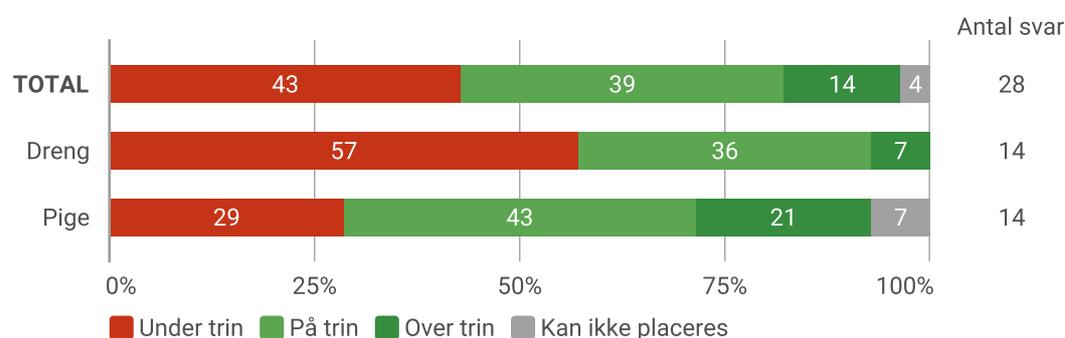
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi modtager mange hvor dansk ikke primær sprog. Specialgruppens børn - børnene kan have svært ved at "fuldføre" sprogtrappen.

Vi arbejder i Galaxen med sproget på en alsidig måde både i hverdags rutiner og i aktiviteter der tager udgangspunkt i emner fra årshjulet. Hertil laves der SMTTE- modeller til aktuelle emner, som samler det pædagogiske personale så de arbejder ud fra fælles fokus.

I den pædagogiske handling inddrages blandt andet nedenstående:

- Minibibliotek: Vi går på internt bibliotek, læser bøger, låner bøger og forældre og børn har mulighed for at låne bøger med hjem.
- Fokusord: Udvalgte ord der er fokus på ud fra aktuelt emne understøttet af billeder og konkrete. Fokusordene sendes med hjem så man i fællesskab mellem hjem og institution har samme udgangspunkt for sproglig udvikling.
- Læse leg: Med udgangspunkt i en bog har vi dialogisk læsning og kobler lege på som relaterer til bogens emne.
- Legemanuskripter: Voksen initierede lege hvor en lille gruppe leger en bestemt leg, med ideer til dialoger til legen og rollefordeling, så der gives mulighed for sproglig deltagelse for alle.
- Årshjul med specifikke temaer for de enkelte måneder.
- Ordkort som relater til f.eks. læste bøger eller opstår spontant ud fra børneperspektivet. F.eks. Åbner op for dialoger om at bogen er firkantet og derefter tegnes der firkanter eller man går på opdagelse efter firkanter i opgivelserne.
- Ophængte alfabeter på flere sprog: Dialog om forskelligheder i sproget, bogstaver, symboler og tegn
- Nebula: Fælles udgangspunkt og viden for det pædagogiske personale, så man i praksis arbejder med sproglig udvikling.

- Leg med rim.
- Fokus på dialog med fælles opmærksomhed: Der tages udgangspunkt i aktuelt emne, som enten opstår spontant eller via planlagte aktiviteter.
- Fokus på vippetures længde i dialogen.
- Sprogvejledere i institutionen giver mulighed for sparring og vidensdeling.
- Samtale plancher rundt i institutionen inde samt ude: Plancher som ligger op til dialog mellem barn-barn eller voksen-barn.
- Sangprofil certificeret: Der afholdes sangsamlinger som følger årshjulet. Samlingerne afholdes både på de enkelte stuer og på tværs af institutionen.
- Der sættes ord på handlinger i leg og daglige rutiner.
- Sproglige handleplaner: Udarbejdes bla. med udgangspunkt i data hentet fra hjernen og hjertet eller observationer med henblik på fælles indsats i den pædagogiske handling hvor målet er sproglig udvikling.
- Mini kurser for det pædagogiske personale med vidensdeling om at omsætte sproghdata til pædagogisk handling.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at der i Galaxen arbejdes fokuseret med børnenes sproglige udvikling, og at det tydeligt mærkes under tilsynsbesøget.

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

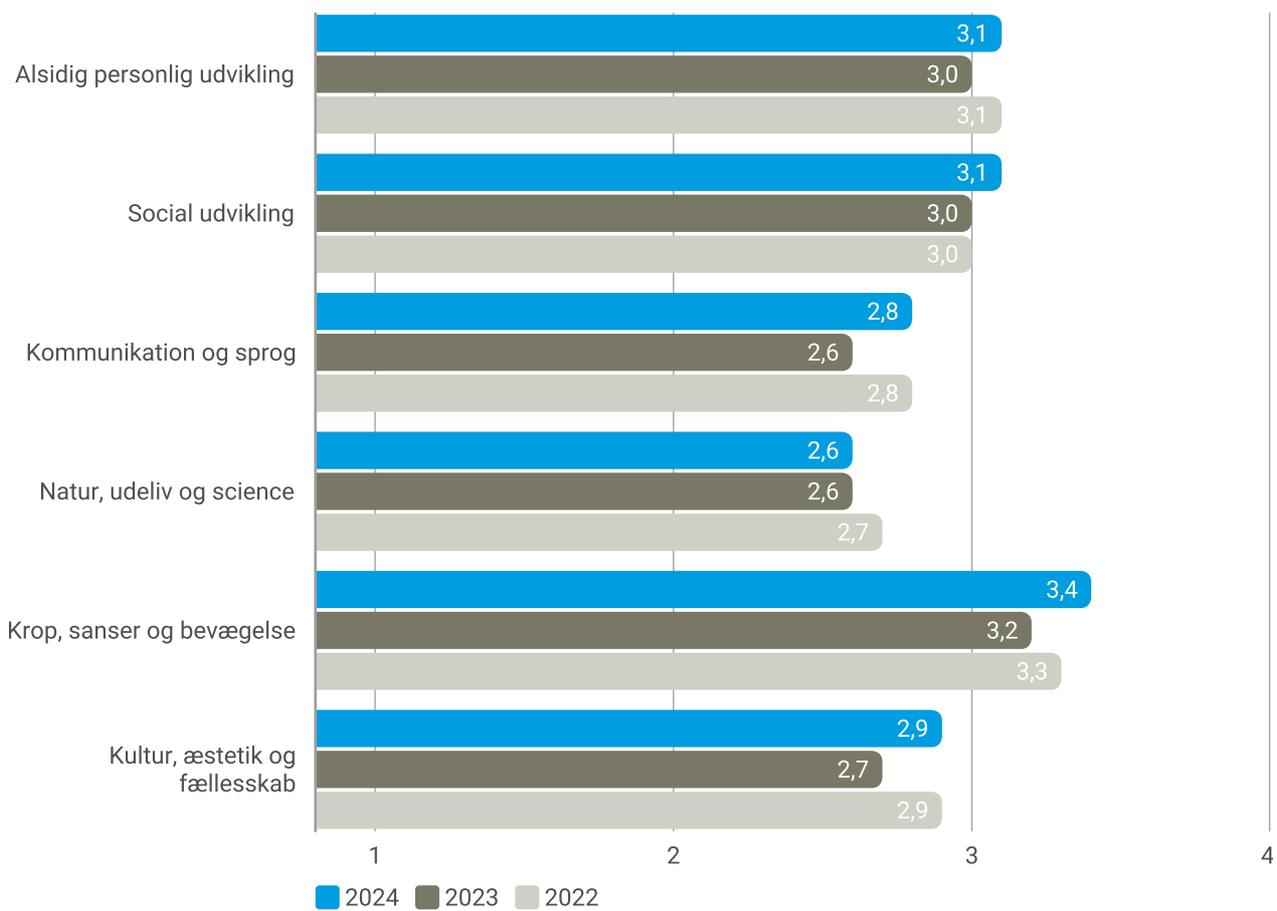
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	185	67

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

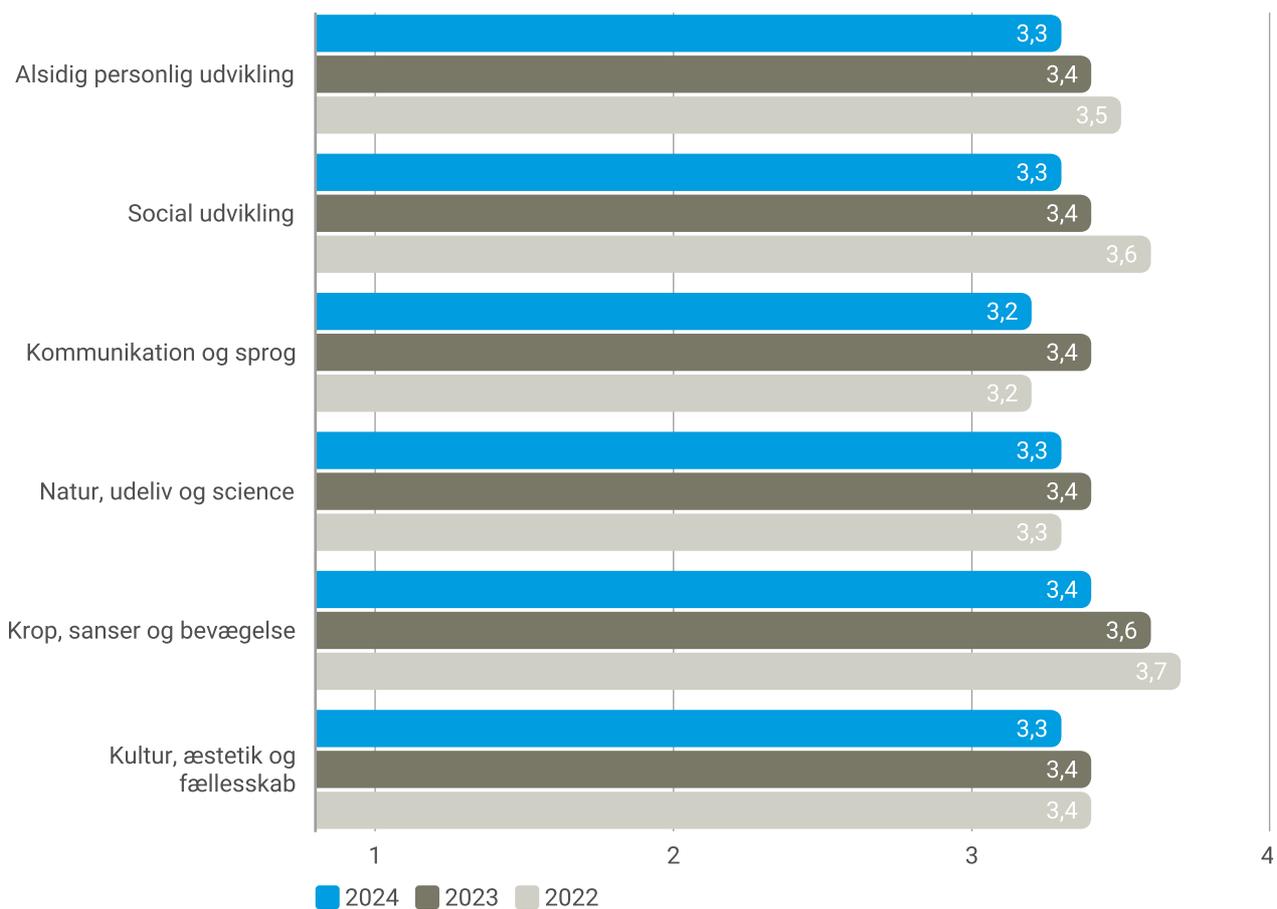
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

1. Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Pædagogerne bruger det til at danne sig et billede af det enkelt barn, og det bruges til dialog redskab sammen med forældrene. Vi kan blive bedre til at bruge når der planlægges aktiviteter for gruppen (forløbsopbygger)

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen:

Generelt for vuggestuen:

- Der er en god fordeling af børnene og de voksne. De har fordelt sig, så nogle er udenfor, nogle på tur og andre inde på stuen.
- De skal i gang med at spise, og italesætter meget overfor børnene hvad de gør, og hvad der skal ske.

Solen:

- Børnene går fra leg til formiddagsmad. Der er en rolig stemning på stuen med 5 børn og 2 voksne.
- De voksne italesætter børnenes oplevelser og gentager ord, der er nye for børnene.
- Den voksne følger børnenes perspektiv og hjælper med at italesætte de ting børnene får øje på.
- De voksne fortæller, at de står overfor at nyindrette stuen, da de skal sammenlægges med Månen. I den forbindelse har de fokus på, at etablere et læsehjørne hvor børnene er det sted hvor man skal læse dem.

- Der er fine etablerede legemiljøer: Et læsehjørne, et legekøkken/dukkekrog med et bord, så der kan leges restaurant med legerekvisitter, et lille værksted, kasse med dyr og biler og et rutschehjørne.
- Køkkenet og babytingene er i kasser med en gennemsigtig facade, så børnene nemt kan se hvad de kan bruge i legen.
- Efter 30 min er børnene færdige med at spise. De voksne hjælper med at vaske børnenes hænder og mund og øver børnene i selv at kunne kravle ned fra højstolene. Et barn er længere om at spise, barnet får lov at spise færdig, mens de andre går ned på gulvet.

Månen:

- Afholder fødselsdag med forældrebesøg. Efter fødselsdagen rydder de voksne op, mens børnene går rundt og leger på stuen. Der er 2 voksne til 4 børn. Et af børnene finder noget Lego, som nu viser frem. Den voksne følger barnets perspektiv og sætter sig ned på gulvet for at hjælpe med at starte en leg op med Lego.
- Den voksne er deltagende i legen og italesætter legens handling. Den anden voksen skal ud og skifte et barn og er med det samme opmærksom på at inddrage alle børn.
- Der er etableret et fint køkken med fine illustrationer med ord og sætninger. Der er fint med rekvisitter til at lege køkkenleg. Ved hvert bord er der opsat fokusord og illustrationer på væggen: Tallerken, ske, gaffel mm. Der er etableret et fint læsehjørne med bøger i børnehøjde.

Stjernerne:

- Er i gang med at spise formiddagsmad. Der er 2 voksne og 5 børn. Der sidder en voksen ved hvert bord.
- De voksne taler med børnene om hvad de skal synge til samlingen og vælger en sang ud fra hvad børnene er optagede af.
- Der er etableret en fin læsehule hvor børnene kan ligge på en madras under et bord, hvor der er lagt en dug syet som et hus, der skaber god ro til at læse.

Skyerne:

- Er ved at være færdige med formiddagsmad. Der er 8 børn til 2 voksne.
- Den voksne finder klude, og børnene får selv lov til at tørre mund og hænder.
- De voksne guider hvor børnene mangler at tørre og vaske.
- Efter maden fortsætter de voksne med samling ved bordene. De voksne tæller til 4 sammen med børnene og synger "vi siger goddag til...". Den næste sang synges med afsæt i en kuffert, hvor en papfigur af Bager Bro vises frem og en ny farve sættes på hans næse.

Børnehaven:

På dagen for tilsynet er de ældste børn netop sendt videre i SFO'en, og dagen bærer derfor præg af, at børnene der er tilbage i børnehaven skal skifte gruppe i morgen, og derfor har en særlig aktivitet denne dag. Derfor er dagen ikke helt som den "plejer" at være for hverken børn eller voksne.

Karlsvognen:

- De er ved at spise formiddagsmad, og nogle børn er ved at være færdige, og har svært ved at holde koncentrationen. De hopper ned fra bordet og er på vej over til køleskabet.
- Den voksne siger, at de ikke er helt færdige, og at de skal sætte sig tilbage på deres pladser. Der bliver sat en time-timer, som han viser til alle bordene, så de ved, at de er færdige når uret ringer.
- Overgangen virker lidt kaotisk, og som om børnene ikke helt ved hvad de skal. Her kunne der med fordel arbejdes med en mere tydelig struktur i overgangen.
- De ældste skal blive tilbage på stuen, indtil der kommer en anden voksen, som skal lave aktivitet med dem.
- Der bliver ikke sat noget konkret i gang for børnene i ventetiden, men de skal selv gå i gang med noget.
- Da den voksne, som skal stå for mad-aktiviteten kommer, er de fleste børn meget entusiastiske. Den voksne er i øjenhøjde og taler med børnene, om de er klar og skal med.
- Der er etableret et fint læsehjørne, med alfabetet sat op i øjenhøjde. Stuen har også etableret et fint køkken/læge/dukkekrog. Og der er klistret billeder af hvilket legetøj der skal stå hvor, for at skabe en god

organisering. Der er ligeledes plads og redskaber til at kunne tegne og skrive.

Pluto:

- Børnene fra Karlsvognen og Pluto sidder ved bordene og er i gang med at skrælle gulerødder. Børnene fortæller, at de er ved at forberede pasta og kødsovs til frokost som afslutning fordi de i morgen rykker op til Kometstuen.
- De voksne fortæller, at de har gode erfaringer med at ophænge billeder fra deres aktiviteter, da det skaber gode forudsætninger for at udvikle børnenes sprog, og det skaber samtidig et godt udgangspunkt for dialog med forældrene.
- På stuen er det tydeligt, at der er fokus på at tilbyde legetøj og legemiljøer til både drenge og piger.

Jordkloden:

- Med det samme man går ind på stuen sænkes nervesystemet, da der er en rigtig fin organisering og orden. Både alfabetet og tal er visualiseret på en god og overskuelig måde.
- Der er legetøj tilgængeligt til køkkenleg, der kan leges med Lego, der kan tegnes og skrives

Legepladsen:

- De tre børnehavegrupper er samlet med "de yngste" fordi de ældste fra hver gruppe er inde at lave mad, fordi de har sidste dag i deres grupper.
- De voksne har placeret sig rundt på legepladsen, og er i gang med forskellige ting sammen med nogle børn.
- En voksen leger en god gemme/fangeleg med en stor gruppe børn. Den voksne bliver dog let forstyrret af andre børn der har brug for hjælp til konflikter.
- Der er taget legetøj med ud på legepladsen, som en del børn er optagede af.

Regnbuen og Raketterne(specialgrupperne):

- De skal til at have formiddagsmad, og skal have børnene op til bordet.
- Der bliver rammesat, og den voksne italesætter hele tiden hvad hun gør, hvad de skal i gang med, og hvad hun kunne tænke sig, at de gjorde.
- Imens de spiser taler de om det mad de spiser, at de kan høre plæneklipperen. Den voksne er god til at få alle børnene med i snakken, hvis de ikke selv byder sig til.
- Det opleves, at det enkelte barns interesse tilgodeses, og at de voksne har øje for hvad det enkelte barn magter ind i fællesskabet.
- På legepladsen observeres et barn, der er ude af den, barnet græder og råber og er tydeligt ked af det og frustreret. Den voksne møder barnet roligt og spørger om barnet har brug for et kram, barnet svarer nej, men den voksne bliver med en helt rolig tilgang, og spørger, om barnet har brug for at være alene, eller om hun skal blive ved barnet - barnet svarer, at det har brug for hun bliver. Det er tydeligt at mærke, at personalet kender børnene og deres behov utrolig godt og ved hvordan de skal hjælpe børnene i ro.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Det gode relationelle, anerkendende og omsorgsfulde pædagogiske arbejde.
- Den gode struktur ift. at opdele børnene og de voksne i mindre grupper.
- Det høje videndelings-niveau fra uddannede til ikke-uddannede.
- Personalets store fokus på børnenes sproglige udvikling både i børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Den konstante justering og optimering af lege og læringsmiljøerne inde og ude med afsæt i børnenes perspektiver og interesser.
- Det store relationelle fokus på arbejdet med forældrene.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Lege og læringsmiljøerne kan med fordel udvides med flere illustrationer/visualiseringer, der understøtter de forskellige temaer, der er på stuen. Der kan evt. søges inspiration hos Månen og Jordkloden, som har en rigtig fine visualiseringer og illustrationer.
- At der prioriteres en organisering, hvor de voksne på skift har mulighed for at være fordybet i børnenes lege.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være **god** både i vuggestuen og **god** i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe