



Herning
Kommune

21-10-2016

Strategi for læring med IT og Medier 0-18 år

Herning Kommune, Børn og Unge

2016-2020
HERNING KOMMUNE

Indhold

1. Indledning	3
2. Vision.....	3
2.1. Målsætninger	4
2.2. Operationelle mål	4
3. Status og sammenhæng	5
3.1 Om det metodiske	5
4. Læring, læringsmiljøet og læremidler.....	7
4.1. Status dagtilbud – Læring, læringsmiljø og læremidler.....	7
4.2. Indsatser dagtilbud – Læring, læringsmiljø og læremidler.....	8
4.3. Status skole – Læring, læringsmiljø og læremidler.....	9
4.4. Indsats skole – Læring, læringsmiljø og læremidler	11
4.5. Forudsætninger/Ressourcer	12
5. Kommunikation, videndeling og dokumentation	13
5.1. Status	14
5.2. Indsats	14
5.3. Forudsætninger/ressourcer	15
6. Organisering.....	16
6.1. Status dagtilbud - Organisering	17
6.2. Indsats dagtilbud - Organisering.....	18
6.3. Status skole - Organisering	19
6.4. Indsats skole - Organisering.....	19
6.5. Forudsætninger - Organisering.....	21
7. Kompetenceudvikling	22
7.1. Status dagtilbud - Kompetenceudvikling.....	23
7.2. Indsats dagtilbud – Kompetenceudvikling.....	23
7.3. Status skole - Kompetenceudvikling.....	25
7.4. Indsats skole - Kompetenceudvikling	25
7.5. Forudsætninger/ressourcer - Kompetenceudvikling.....	26
8. Teknik og enheder	27
8.1. Status dagtilbud - Teknik og enheder	27
8.2. Indsats dagtilbud – Teknik og enheder.....	28
8.3. Status skole – Teknik og enheder	29
8.4. Indsats skole – Teknik og enheder.....	30
8.5. Forudsætninger/ressourcer – Teknik og enheder	31

9.	Dagpleje	31
9.1.	Status dagplejen.....	31
9.2.	Indsats dagpleje	32
10.	Evalueringer 2016- 2020.....	33
11.	Ordforklaring.....	33
12.	Arbejdsgruppen	34
13.	Indsatsplan.....	35
Bilag 1.	Om brugerportalsinitiativet	40
	Foreløbig økonomi.....	41
Bilag 2.	Ny bekendtgørelse for folkeskolens pædagogiske læringscentre	42
Bilag 3.	Pædagogisk diplomuddannelse	43
Bilag 4.	Kommissorium for P-IT	45
Bilag 5.	Aktionslæringsforløb.....	46

1. Indledning

Dagtilbud og skolens opgave er at gøre børnene parate til at være aktører i denne globale verden, hvor de i høj grad skal kunne agere digitalt. De 21 århundredes kompetencer er her kommet på dagsordenen, som peger på, at det fremover er nødvendigt at kunne anvende it til at samarbejde, løse komplekse problemer og selv producere og innovere globalt.

Denne fælles it strategi har til formål, at der stilles de bedste mulige læringsteknologier og it-læringsmiljøer til rådighed for børnenes læring i Herning Kommune.

Endvidere skal strategien for læring med IT understøtte sammenhæng og overgange i børns liv igennem forskellige institutioner og skabe de bedste betingelser for at "alle børn skal være en del af et fællesskab" og at "alle skal blive så dygtige de kan"

Digitaliseringen ændrer også måderne det pædagogiske personale skal kommunikere, evaluere, dokumentere og samarbejde på. Processer der ligeledes bliver mere digitale, hvor hensigten både er at kvalificere og effektivisere det pædagogiske arbejde hermed. Dette stiller store krav til undervisere og pædagoger, både i det daglige administrative arbejde og i det faglige og pædagogiske arbejde.

For at sikre en fælles udvikling i alle kommunens skoler, dagtilbud og dagpleje er det nødvendigt med en fælles overordnet it - strategi.

En fremtidsorienteret strategi for læring gennem it bør fokusere på at sikre tre ting:

1. Udvikling og kvalificering af den faglige og pædagogiske anvendelse af it i dagpleje, dagtilbud og folkeskole.
2. Udnyttelse af de nye digitale muligheder for at optimere kommunikation, samarbejde og videndeling mellem forældre, børn, pædagogisk personale og ledelse.
3. At alle aktører har adgang til nødvendig teknologi og enheder

I den forgangne strategiperiode har vi på en række områder gjort meget store fremskridt i forhold til digitaliseringen, mens andre aktiviteter endnu mangler at bære frugt. Nærværende strategi vil derfor gøre status over igangværende aktiviteter og sikre, at der ikke er overset andre vigtige forudsætninger, før vi fastlægger den kommende strategiperiodes målsætninger og virkemidler.

2. Vision

It medvirker afgørende til børns læring og skal understøtte, at alle børn er en del af fællesskabet og at de bliver så dygtige, de kan.

Børns digitale dannelse styrkes, så det enkelte barn får de bedste forudsætninger for læring og trivsel og bliver i stand til at agere i fremtidens videns- og netværkssamfund.

It er en del af den fælles ramme for udvikling og giver såvel børn, som personale, optimale forhold for at skabe gode lærings-, lege-, udviklings og arbejdsmiljøer.

Det pædagogiske personale udnytter de muligheder, der ligger i at anvende IT i deres indsats for at fremme læringen og dermed give gode oplevelser i et spændende læringsmiljø.

2.1. Målsætninger

1. It anvendes og understøtter kommunikation, videndeling og samarbejde mellem børn, forældre, personale, ledelse og forvaltning.
2. Læring gennem it bliver en naturlig del af læringsmiljøet for børn, lærere og pædagoger og fremmer pædagogisk og didaktisk nytænkning.
3. It benyttes som et naturligt redskab, der sikrer digital dannelse og læring for alle børn. Og det betyder, at alle børn skal have den fornødne adgang til it udstyr/enheder.

I folkeskolen skal hver elev fra 4.- 10. have umiddelbart adgang til en personlig enhed, således at de digitale læremidler og værktøjer altid er tilgængelige i undervisning og læring.
I 0-3. skal der være adgang til enheder og udstyr.

I dagtilbud og dagpleje etableres et digitalt børnemiljø med adgang til relevante læremidler.

4. Læringskulturen sikres gennem en løbende kompetenceudvikling, hvor børn, personale, ledere og ressourcepersoner gensidigt udnytter hinandens potentialer i læringsfællesskaber.
5. IT og medie-vejledningen er en integreret del af det Pædagogiske Lærings Centers (PLC) funktion på skoleområdet. It-ambassadører forestår praksisnær kompetenceudvikling og vejledning i dagtilbud og der sigtes imod at lave en PLC lignende organisering for området.
6. Den tekniske it-drift og infrastruktur er forventningsafstemt, stabil og velfungerende.
7. It-strategien er klar, kendt og anvendt.

2.2. Operationelle mål

- At den samlede it-arkitektur beskrevet som Brugerportalsinitiativet udnyttes optimalt i Herning Kommune. Det skal give bedre muligheder for at optimere og skabe sammenhæng i læringen, understøtte kommunikation og samarbejde samt give let adgang til videndeling for alle personalegrupper.
- At dagtilbud og skoler etablerer fleksible læringsrum understøttet med it, med en høj grad af aktivitet og fagligt sigte, som er undersøgelsesbaseret, eksperimenterende, producerende og samarbejdende samt inddrager såvel kommunikative kompetencer som verdenen uden for skole og dagtilbud.
- At skolerne fortsat satser på web-baserede digitale læremidler og værktøjer.
- At skolerne lever op til "Nye Fælles Mål" og arbejder aktivt med indholdet i "Vejledning i it og Medier i Folkeskolen" og dagtilbud lever op til beskrivelserne i læreplanstemaerne.

- At alle børn gennem anvendelsen af it, får den hjælp og de udfordringer de har brug for, så de bliver så dygtige de kan.
- At dagtilbud og skoler, sammen med CBL, sikrer en løbende kompetenceudvikling på it og medieområdet for alt pædagogisk personale, understøttet af PLC og it ambassadørerne.
- At vejledningsfunktionen på PLC på skoler og for it ambassadører i dagtilbud organiseres således, at det pædagogiske personale understøttes i både planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og mediepædagogiske aktiviteter.
- At dagtilbud og skoler bliver vejledt om digitalt udstyr gennem central ordning via DBL –IT, og at der er etableret en velfungerende central service og support på teknisk udstyr med kort ventetid.

3. Status og sammenhæng

Denne strategi bygger videre på og afløser dermed en række tidligere strategier i Herning Kommune: I 2011 blev der udarbejdet en strategi, der rummede en overordnet plan for både skole og dagtilbud. Planen havde dog sin hovedvægt på skoledelen og der blev i 2013 udarbejdet et tillæg til dagtilbudsdelen. It strategien for dagtilbud rækker frem til 2016. Der blev i 2014 udarbejdet et tillæg til skoleområdet der skulle dække perioden frem til 2016, hvor denne fælles strategi er dækkende for 0 – 18 års området for dagtilbud og skole i Herning Kommune. Alle disse strategier har medført konkrete strategiske aktiviteter, der, uanset om de er afsluttede eller igangværende, er en del af fundamentet for nærværende strategi for læring gennem it.

3.1 Om det metodiske

Vi har anvendt nedenstående kapacitetsmodel systematisk i vores forberedelse af strategien, for at sikre dels et komplet billede af organisationens kapacitet og udviklingspotentiale, dels for at sikre helhed i de aktiviteter vi anbefaler at igangsætte i den kommende strategiperiode. Vi har også haft som målsætning at sikre en betydelig interaktion med skole- og dagtilbud, så viden og forankring bliver solid og arbejdet frem mod at hele læringsforløbet i dagtilbud og skole betragtes samlet. Udarbejdelsen af denne strategi er derfor sket i udvalg bestående af relevante interessenter og sammenskrevet til nuværende form. Strategien har været i høring i Q-udvalg, Ledernes pædagogiske IT-udvalg P-IT samt i ledernetværkene, inden den til slut har været til høring i Samrådet. Den er forelagt IT-styregruppen, hvorfra den sendes til godkendelse i Børne og familieudvalget i november måned 2016.

Kapacitets model

Nedenstående kapacitetsmodel udspringer af et samarbejde mellem KL og UCC, hvor den er designet til at sikre solide underliggende analyser af den organisatoriske kapacitet, og efterfølgende sikre helhed i de valgte strategiske aktiviteter. Dermed flugter modellens formål fint med strategigruppens intention. Modellens hovedtemaer kommer derfor til at strukturere denne strategi, hvilket sker ud fra dens hovedtemaer:

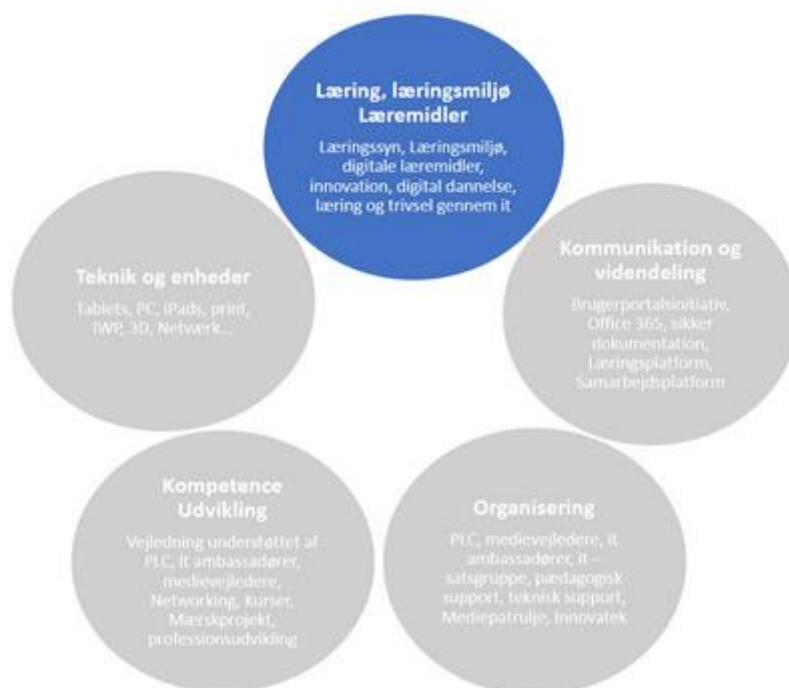


Modellen bygger på en kapacitetsmodel udviklet af KL i samarbejde med UCC, Professionshøjskolen, Center for Undervisningsmidler. Se den oprindelige model her: <http://kapacitetsmodel.dk/>

Inden for hvert hovedtema vil vi give en status for tidligere og igangværende strategiske aktiviteter, samt belyse gabet mellem organisationens kapacitet og det niveau, vi anbefaler at man fremadrettet stræber efter. Dette gab omtaler vi som "udviklingspotentialer", og de strategiske aktiviteter har som formål at indfri dette potentiale. Vi samler afslutningsvis alle de ønskede aktiviteter og naturlige milepæle i en samlet tidsplan, der vil være et stærkt udgangspunkt for den programledelse, der skal sikre indfrielse af strategiens vision og målsætninger.

Vi er naturligvis opmærksomme på, at der vil være variationer mellem skole, dagtilbud og dagpleje, og vil belyse disse variationer, hvor en fælles beskrivelse og aktiviteter ikke kan stå alene.

4. Læring, læringsmiljøet og læremidler



Danmark har gennemgået en udvikling i retning af et videns- og netværkssamfund, hvor it indgår som en integreret del af vores kultur og hverdagsliv. Internettet, sociale medier og mobile teknologier har i de sidste år fået en omfattende udbredelse og anvendelse i samfundet såvel som i skole og dagtilbud.

I skole og dagtilbud skal it og medier indgå i en udvikling af arbejdsformer og rum og være tilknyttet alle fag og læreplanstemaer. It skal i pædagogiske sammenhænge anvendes på en måde så børns digitale dannelse styrkes, at det enkelte barn får de bedste forudsætninger for læring og trivsel og bliver i stand til at agere i fremtidens videns- og netværkssamfund.

Både skole og dagtilbud i Herning Kommune er godt i gang med at udvikle kvalificeret pædagogisk og fagdidaktisk anvendelse af it. Der er stadig et stykke vej for at nå i mål med skabe en fremtidssikret pædagogisk og faglig integration af it i både skole og dagtilbud, hvilket fortsat kræver en række strategiske indsatser på tværs af kapacitetsmodellens temaer.

4.1. Status dagtilbud – Læring, læringsmiljø og læremidler

Den tidligere strategi for dagtilbud har haft 5 væsentlige indsatser

1. Etablering af et digitalt børne- og voksenmiljø, som er en vigtig forudsætning for, at arbejde kvalificeret med it i det pædagogiske arbejde
2. Kompetenceindsats i forhold til det pædagogiske personale og ledelsen. Alle institutioner har uddannede IT-ambassadører, som har været de forandringsagenter, der skulle formidle de mediepædagogiske temaer og understøtte kollegers forberedelse, gennemførelse og evaluering af mediepædagogiske forløb. Der har været forholdsvis stor afgang af ambassadører, der er overgået til andre funktioner og jobs.
3. Etablering af kommunikations og videndelingsplatform for personale og forældre. Hvilket nu er til stede.
4. Etablering af et velfungerende teknisk netværk hvilket nu er til stede.

5. Standardisering af udstyr - en såkaldt omlægning, hvor alt udstyr bliver registreret og kan serviceres fra DBL-IT.

De 5 indsats er forudsætninger for, at vi for alvor kan anvende it i læringssammenhæng med etablering af læringsmiljøer og tilbud af spændende læremidler, allerede fra barnets 1. møde med dagtilbuddet. Alle dagtilbud har siden 2013 gjort sig erfaringer med at anvende it i pædagogiske sammenhænge, men niveauet er meget forskelligt fra dagtilbud til dagtilbud, og opgaven løftes ofte af få ildsjæle.

Udviklingspotentialet

It ambassadørerne har løftet en stor opgave med at forsøge at bringe de mediepædagogiske temaer ud i dagtilbuddene. Det er ikke lykkedes til fulde på grund af:

- Manglende adgang til enheder for personale og børn, da der ikke har været en ensartet prioritering og indsats fra institution til institution.
- Manglende prioritering af tid til it ambassadørernes funktioner.
- Omlægning til fuld integration af central løsning har været tidskrævende.¹

Der er endnu et stykke vej til, at alle dagtilbud lever op til målsætningen om, at alle pædagoger skal arbejde pædagogisk bevidst og kvalificeret med it i deres pædagogiske praksis. Der opleves en parathed i dagtilbuddene til, at det pædagogiske personale får det nødvendige kompetenceløft og rammer for at anvende it kvalificeret i pædagogiske praksis i forhold til kommunes målsætninger herom.

I det følgende rulles en række nye indsats ud, der har til hensigt at understøtte, at læring og leg gennem it bliver en naturlig del af læringsmiljøet for børn og pædagoger samt sikrer digital dannelse og læring for alle børn. Indsatserne skal understøtte it ambassadørernes arbejde ude i dagtilbuddene.

4.2. Indsatser dagtilbud – Læring, læringsmiljø og læremidler

Følgende indsats har til hensigt både at understøtte udbud af den bedst mulige teknologi og udvikling af pædagogernes didaktik og mediepædagogiske refleksion. Indsatserne skal ses i sammenhæng med den større kompetenceindsats, som skal give et fælles mediepædagogisk løft på tværs af dagtilbud, beskrevet under hovedtemaet *Kompetenceudvikling*.

Det digitale børnemiljø

Der udarbejdes fortsat en kommunal grundpakke af teknologier og digitale lege- og læremidler. En del af grundpakken er udvalgte Apps og programmer, tematiseret under læreplanstemaerne. Der udarbejdes et digitalt katalog med beskrivelser af, hvordan de enkelte teknologier og Apps kan kvalificere arbejdet med læreplanstemaerne. Grundpakken og kompetenceudviklingskatalog fornyes årligt. Se mere under *Teknik og enheder*.

Ambassadørkorpset

Hver institution skal fortsat have IT- ambassadører, som skal være de forandringsagenter, der skal formidle de mediepædagogiske temaer og understøtte kollegers forberedelse, gennemførelse og evaluering af mediepædagogiske forløb.

Institutionernes ledelse skal sammen med ambassadørerne udarbejde en lokal IT strategi, der tager sit udgangspunkt i opbygningen af de 5 kapacitetsområder og laver mål og indsats for disse.

¹ Institutionerne er enkeltvis blevet omlagt til kun at køre Office 365

Definition af kriterier for vurdering af teknologi i forhold til pædagogiske indsatser og målsætninger

Det pædagogiske personale skal være bevidst om hvorfor og hvorledes it anvendes i pædagogisk sammenhæng. It ambassadører bringer en række af kommunens udvalgte vurderingskriterier ind i dagtilbud, både til vurdering af nye teknologier og Apps og til kvalificering af forberedelse, gennemførelse og evaluering af mediepædagogiske forløb. Lederne kan ligeledes anvende vurderingskriterier som værktøjer til at vurdere kvalificeret på den pædagogiske praksis med it i deres dagtilbud. Samt tilpasse forventningerne til det pædagogiske personale.

Kompetenceudvikling

Der tilbydes både tekniske og didaktiske kurser i grundpakken. Derudover tilbydes kompetenceudviklingsindsats for både it ambassadører og pædagoger.

Mediepædagogik i dagtilbud

Det pædagogiske personale skal udnytte de muligheder, der ligger i at anvende it i deres indsats for at fremme læringen i spændende læringsmiljøer. Her skal børn få mulighed for at gøre sig erfaringer med:

- At være kreativ og fortællende ved hjælp af digitale medieudtryk og bruge it alsidigt som redskab for leg, læring, oplevelser og samarbejde.
- At kunne forholde sig nuanceret til de digitale medieindtryk de møder i deres hverdag.

For at skabe en kreativ og undersøgende læringskultur gennem it, skal it være en naturlig del af arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer, hvor der tages udgangspunkt i børnenes perspektiv og livsverden.

It og specialpædagogik

Forskellige typer af teknologi og programmer kan noget forskelligt i pædagogisk sammenhæng. Inden for det specialpædagogiske felt er der mange potentialer for at anvende it til træning af grundlæggende færdigheder, inklusion og stilladsering af børns hverdagsliv, som bør udnyttes.

4.3. Status skole – Læring, læringsmiljø og læremidler

Målsætningen i Herning Kommune er, at folkeskolerne skal etablere deres læringsrum som fleksible rum, understøttet med it med en høj grad af aktivitet og fagligt sigte, som er undersøgelsesbaseret, eksperimenterende, producerende og samarbejdende samt inddrager verden uden for skole og dagtilbud. Dermed bliver it et naturligt redskab, der sikrer digital dannelse og læring for alle elever.

Herning Kommune har igennem mange år gjort en stor indsats på udvikling af læringsmiljøet med it på skoleområdet. Målsætningen har været, at undervisningen i Herning Kommunes folkeskoler bliver mere digital, således at digitale materialer udgør grundelementet i undervisningen. Der er de seneste 3 år kommunalt indkøbt en lang række af digitale læremidler, både didaktiske læremidler (Webportaler mm.) og funktionelle læremidler (produktionsværktøjer) samt værktøjer til planlægning og evaluering af undervisning.

Der har været en målrettet indsats for at få udbredt kendskabet til læremidlerne og få opkvalificeret lærernes anvendelse af disse i forskellige faglige sammenhænge igennem kurser og læringsfestivaler ude på skolerne. Mediepatruljer har på nogle skoler, med succes været med til at udbrede anvendelsen af it, gennem elev til elev vejledning.

Udviklingspotentiale

De indsatser der har været sat i gang, har fungeret godt, og it er i dag en naturlig integreret del af Herning Kommunes skolars virksomhed og hverdag.

- Der er opnået et godt kendskab til it- læringsportaler og værktøjer - men der mangler en øget kvalificeret anvendelse.
- Lærerne er aktive brugere af it-værktøjerne – men mangler at kende og udnytte det didaktiske potentiale i undervisningen.
- It anvendes i høj grad til opsamling af viden – men der mangler, at de mange muligheder for produktion og kommunikation gennem it anvendes.

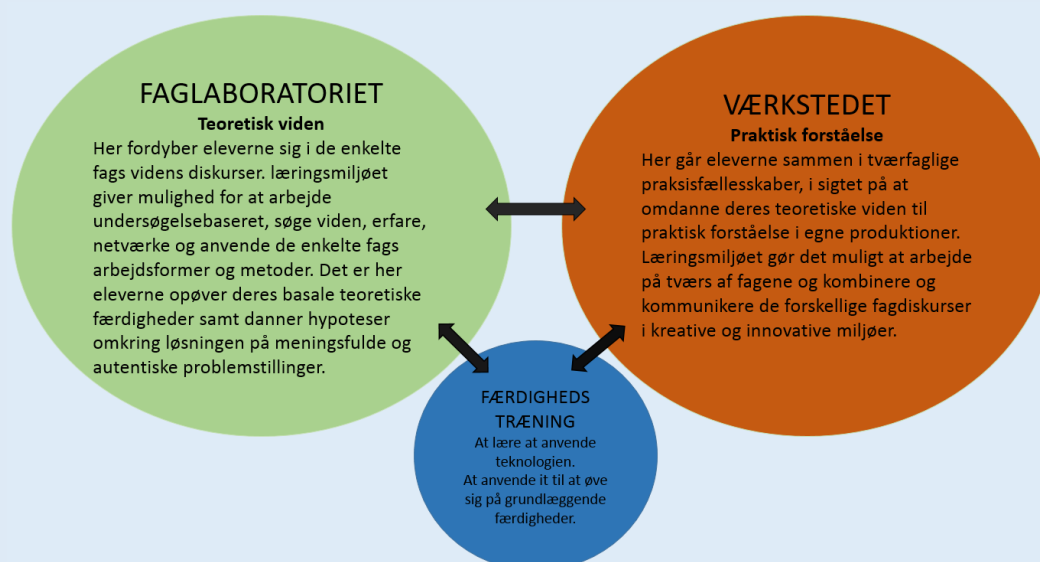
Der er behov for at mangfoldigheden af digitale læremidler i Herning Kommune bliver mere synlige, samt at lærere får mere viden om it redskaberne, og en forståelse for den læring der sker, når eleverne får mulighed for at bearbejde, nytænke og producere faglig viden i en kommunikativ sammenhæng.

Der viser sig potentialer i, at lærerne i højere grad indgår i faglige lærende teamfællesskaber omkring undersøgelse og afprøvning af de nye fagdidaktiske muligheder ude på skolerne. Dette kræver tid, rum og understøttelse til forberedelse, afprøvning og evaluering af nye didaktiske designs i de lærende teamfællesskaber. En indsats som vil blive uddybet i kapacitetsmodellens temaer *Organisering og kompetenceudvikling*.

Fra undervisning til læring gennem it

Herning kommune har som målsætning, at it i folkeskolen anvendes som en naturlig del af læringsmiljøet for elever, lærere og pædagoger og fremmer pædagogisk og didaktisk nytænkning. Den didaktiske nytænkning går i særlig grad på at skabe undervisning, hvori der indgår it-understøttede læreprocesser med en høj grad af elevaktivitet med fagligt sigte. En undervisning som er undersøgelsesbaseret, giver mulighed for forskellige former for kollaboration, som inddrager elevernes kommunikative kompetencer og samtidig kobler til kontekster i verden uden for skolen. Personlige læringsmål og målbevidst læring bliver vurderingskriterier for elevproduktion og den nødvendige feedback og feedforward, når undervisningen går fra undervisning til læring gennem it.

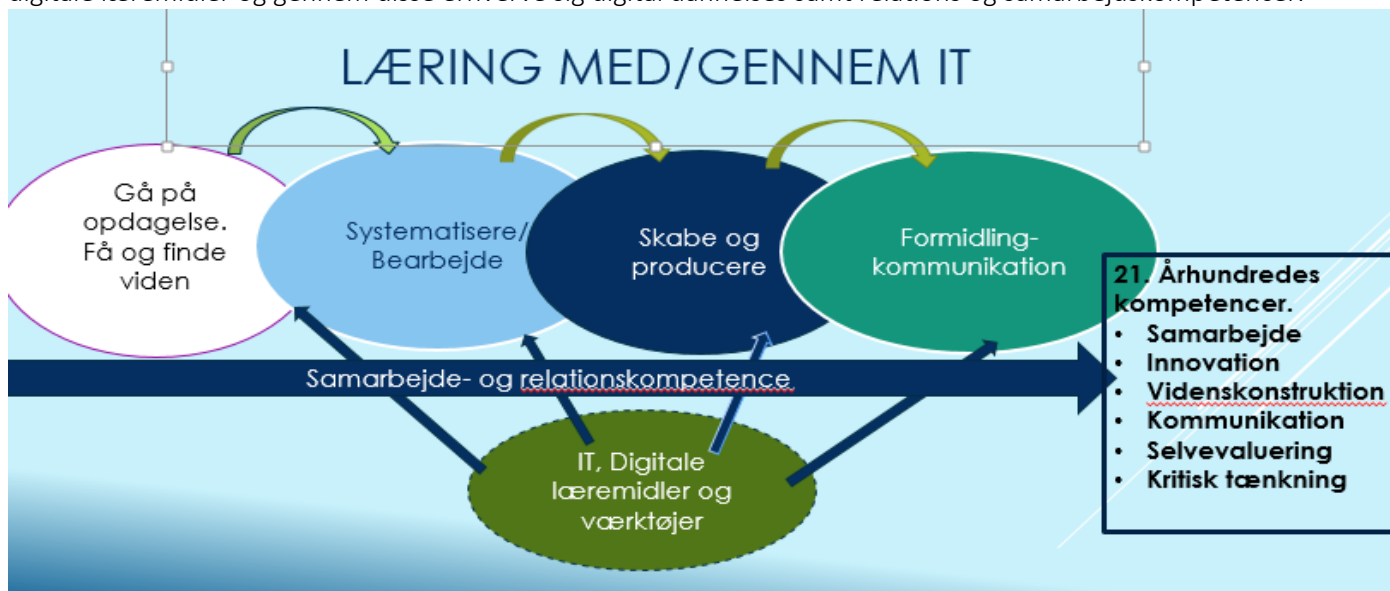
DIGITALE LÆRINGSMILJØER



Modellen ovenfor skitserer de faglige læringsmiljøer, der kan etableres for at leve op til de 4 elev positioner, beskrevet i nye forenklede fælles mål for it og medier, samt teorier om digital dannelse og de 21. århundredes kompetencer.

4.4. Indsats skole – Læring, læringsmiljø og læremidler

Herning Kommunes skoler er godt på vej mod at opfylde målsætningen om at gå fra undervisning med it, til læring gennem it. Indsætterne under kapacitetsdomænet Læring, læringsmiljø og læremidler skal understøtte, at lærere i højere grad udnytter de nye teknologiers fulde potentiale for at rammesætte digitale læringsmiljøer. Med anvendelse af IT får eleverne mulighed for en mere undersøgende, vidensamlende og skabende tilgang, samt til at kommunikere, hvilket understøtter en tidssvarende og fremtidsikret læring. Eleverne vil i de fælles læringsforløb anvende forskellige digitale læremidler og gennem disse erhverve sig digital dannelse samt relations og samarbejdskompetencer.



Modellen ovenfor beskriver de faser som et undervisningsforløb kan gennemløbe. I hver af faserne anvendes og udnyttes IT og de digitale muligheder med styring, guidning og vejledning fra pædagoger og lærere.

Kompetenceindsats

Der etableres en bred organisatorisk forankret kompetenceindsats på både teknisk, fagligt og didaktisk niveau der målrettes pædagogisk personale og ikke mindst ressourcepersoner på PLC. Se under *kompetenceudvikling og organisering*.

Indkøb af digitale læremidler

Med afsæt fra Ledernes pædagogiske IT-udvalg P-IT udarbejdes en model til at kunne foretage kvalificeret valg af digitale læremidler, som understøtter målsætninger for læring gennem it i Herning Kommunes skoler. Vurderingen bliver en opgave, der varetages af PLC og dets medarbejdere i samarbejde med central gruppe organiseret af CBL. Modellen skal ligeledes sikre integration og sammenhæng med Brugerportalsinitiativet (BPI) herunder læringsplatformen.

Det forventes, at der fortsat, for at opnå fælles rabatter og koordinerede indsætser, laves fælles kommunale aftaler med forlag, som skoler kan tilslutte sig.

Handleplan

Hver skole skal udarbejde en plan for, hvilke tiltag de lokalt vil gøre for, at de digitale læremidler bliver mere synlige samt øge anvendelsen af disse. I denne plan skal fremgå, hvordan it ikke bare anvendes som supplerende materiale, men som grundmateriale i 4-10 klasse, og hvordan den skal kvalificere undervisningen på den enkelte skole. Ligeledes skal planen indeholde en beskrivelse over hvordan enhederne fordeles, og anvendes som grundmateriale i 0-3, hvor

de optræder som supplerende materialer og værktøjer. Der laves skabelon som skoler kan anvende i udarbejdelsen af planen.

Synlighed af indkøbte læremidler

Hver skole skal designe en dynamisk linksamling for tilgængelige digitale læremidler, organiseret i forhold fag, som nemt kan tilgås af lærerne. DBL-IT understøtter dette ved at lave et dynamisk site med de af kommunen indkøbte læremidler, som skolerne kan tage udgangspunkt i.

Evaluering af brug af læremidler

Der foretages løbende kvantitative evalueringer af data fra forlag på hvor meget og til hvad, de bliver brugt på skolerne. Det forventes at forlagene leverer data.

Implementering af Læringsplatformen

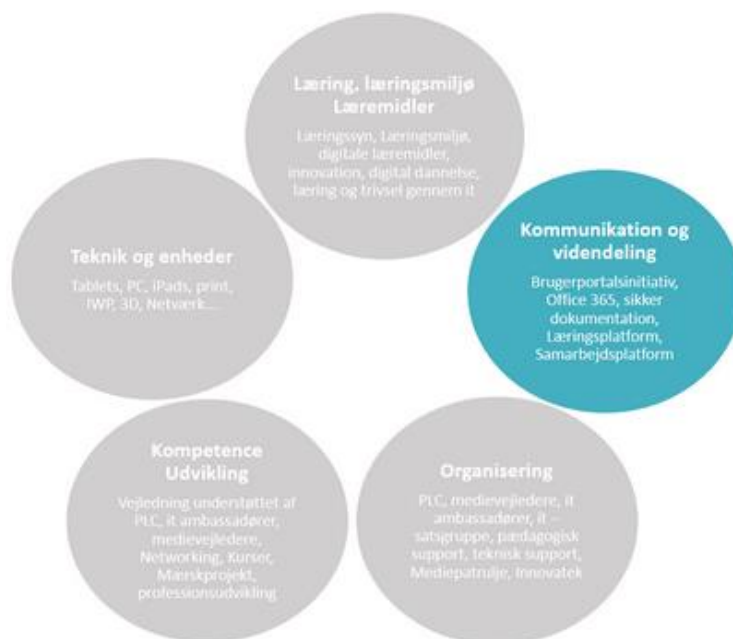
Det forventes at implementering af Læringsplatformen på sigt vil understøtte samarbejde, videndeling og etablering af innovative digitale læringsmiljøer, som samtidig kan støtte lærerne i arbejdet med at leve op til skolereformens nye krav om læringsmålstyret undervisning. (Målbevidst undervisning og læring) (Se afsnit om *Kommunikation og videndeling*)

4.5. Forudsætninger/Ressourcer

For at udnytte de unikke muligheder som it har åbnet op for i læringsammenhæng, er det nødvendigt, at det pædagogiske personale bibringes forståelse for, at de står med helt ny muligheder i forhold til børns læring og trivsel. En læring og undervisning der både foregår som erfarings og viden opsamlende, i spændende træningsmiljøer og ikke mindst i de sammenhænge, hvor børn er producerende og reelt skal kommunikere sin viden. Dette kræver en række grundlæggende forudsætninger og ressourcer:

- Der skal være let og umiddelbar adgang til enheder både for voksne og børn.
- Der skal være let adgang til digitale læremidler og digitale værktøjer.
- Pædagoger og lærere bibringes den it- tekniske, it- pædagogiske og didaktiske kompetence, der gør it til et naturligt redskab i det daglige arbejde.
- At der afsættes tid til at vejledere, supportere og ambassadører kan indgå i faglige fællesskaber samt i kompetencetilbud.
- Hver skole og daginstitution prioriterer udarbejdelsen af lokal strategi for læring gennem it.

5. Kommunikation, videndeling og dokumentation



Herning Kommune har tilsluttet sig det nationale Brugerportalsinitiativ på skole og dagtilbudsområdet, som er et af målene i KL's fælleskommunale digitaliseringsstrategi 2016-2020.

Brugerportalsinitiativet er en digital løsning, hvor kommunikation mellem forældre, pædagogisk personale, børn og ledelse fremover samles. Hensigten er at skabe tidssvarende digitale platforme, som kan understøtte og forbedre kommunikation, læring og trivsel i folkeskolen og dagtilbud.

Målet er at den samlede it-arkitektur, beskrevet som Brugerportalsinitiativet, udnyttes optimalt i Herning Kommune. Det skal give bedre muligheder for at optimere og skabe sammenhæng i læringen, understøtte kommunikation og samarbejde samt give let adgang til videndeling for alle personalegrupper.

Udviklingspotentialer

Både skole og dagtilbud er udfordret af, at der anvendes flere forskellige platforme til dokumentation og data, og de bliver anvendt mere eller mindre organiseret. Der er et behov for

- At der udvikles sikre fuldt integrerbare systemer for dagpleje, dagtilbud og skole, så dokumentationen spiller bedre sammen, og hvor data bliver samlet.
- Et kommunikationsværktøj(er) og system der let og smidigt tilbyder den bedst mulige adgang til viden, vidensdeling, samarbejde og kommunikation mellem brugerne.
- At skabe bedre sammenhæng og synlighed i barnets læringsforløb samt at lette overgange.
- Et værktøj, som også giver mulighed for lærerne for at samarbejde omkring planlægning og deling af læringsforløb.
- Et værktøj, der understøtter lærernes undervisning og elevernes læring med udgangspunkt i nye krav om målbevidst undervisning og individuelle læringsmål.
- Et værktøj hvor lærere, elever og forældre kan kommunikere og videndele omkring elevernes læring.

Behov som Brugerportalsinitiativet alle forventes at indfri. Se mere om Brugerportalsinitiativet i bilag 1.

Der er ligeledes et behov for funktionelle og klare retningslinjer for dokumentation omkring det daglige arbejde samt omkring barnet, som lever op til EU's kommende standarder.

5.1. Status

Samarbejde, dokumentation og kommunikation

Dagtilbud

I dag dækker Nembørn en stor del af det behov, der er for kommunikation mellem pædagogisk personale, forældre og ledelse i dagtilbud. Der anvendes flere forskellige platforme til dokumentation og data og de bliver anvendt mere eller mindre organiseret. Der er et behov for at der udvikles sikre, fuldt integrerbare systemer for dagpleje, dagtilbud og skole, så dokumentationen spiller bedre sammen, og hvor data bliver samlet.

I Herning Kommune skal Rambølls Hjernen og Hjertet anvendes som dokumentationssystem på dagtilbudsområdet. Der er indkøbt licenser til Rambøll Dokumentation- Sprog, Dialog og Overgang.

Skole

Kommunikation mellem pædagogisk personale, forældre, ledelse og børn foregår uproblematisk via SkoleIntra på skoleområdet. Datahåndtering opleves ligeledes ukompliceret. Der er dog forskel på hvilke forskellige funktioner og værktøjer der anvendes til datahåndtering.

Outlook er personalets officielle arbejds- mail, og det aldrende system Skolekom anvendes til videndeling i faglige konferencer.

5.2. Indsats

Kommunikation og samarbejde med forældre

Samarbejdsplatformen er den del af BPI, der skal sikre kommunikation mellem lærere, pædagoger, forældre og børn gennem mail, chat, fildeling mm. I dag har kommunen SkoleIntra på skoleområdet og Nembørn på dagtilbudsområdet, men selvom disse fungerer som en samarbejdsplatform, lever de ikke op til de krav, som en fremtidssikret løsning stiller. NemBørn for dagtilbud og SkoleIntra for skoleområdet er velfungerende og opfylder pt det eksisterende behov for kommunikation med forældre. Disse forventes ikke at skulle udbygges væsentligt i perioden frem til samarbejdsplatformen er på plads. Vedligehold og support vil fortsat ske for begge.

Brugerportalsinitiativet

Implementering af hele BPI er en stor opgave og har indflydelse på mange elementer og nuværende systemer. Det er derfor besluttet, at det skal have en overordnet central styring og koordinering. De to store elementer Samarbejdsplatform og læringsplatform betragtes som projekter, hvor der udvælges portaler og værktøjer samt udarbejdes implementeringsplaner.

Læringsplatformen

Inden udgangen af 2016 skal Herning Kommune have valgt og påbegyndt implementering af en læringsplatform til skoleområdet. Hensigten med læringsplatformen er at understøtte elevernes læring og sikre, at elever, forældre samt lærere og pædagoger får adgang til elevplan, elevportfolio, digitale værktøjer, læremidler og andet indhold eleverne arbejder i og med. Platformen skal også bruges til at planlægge, gemme og dele læringsforløb ud fra både fælles mål og individuelle læringsmål.

Meebook er valgt som læringsplatform. Krav fra dagtilbud er medtænkt i valget af læringsplatformen, så denne på sigt kan køre på de samme grundsystemer og kan understøtte dagtilbuds digitale arbejde med børns læring og trivsel.

Samarbejdsplatform

Denne implementeres fra 2019 på skoleområdet og vil afløse det nuværende Skoleintra. Fra 2020 udvides den til at blive en fælles dækkende platform for både dagtilbuds og skolens brugere. (Se bilag 1.)

Samarbejde, dokumentation og kommunikation

Office 365 med tilhørende sideværktøjer bliver et væsentligt element for samarbejde, dokumentation og kommunikation. Herning Kommune vil i den forbindelse oprette projekter, der rammesætter elementerne i Office 365 og lave implementeringsplan for disse.

SharePoint vil være et afgørende element i hele samarbejdsportalen. Det er derfor væsentlig at der udvikles simple designs/brugergrenseflader, som understøtter de behov, brugerne har.

Det forventes at Office 365 vil sikre ens systemer for dagpleje, dagtilbud og skole, så dokumentationen spiller bedre sammen, og hvor data bliver samlet.

Der skal præciseres hvilke dokumentationsværktøjer, der skal bruges til hvad. Samtidig skal der gøres en indsats for, at brugere informeres om retningslinjer og understøttes i deres anvendelse af dokumentation.

5.3. Forudsætninger/ressourcer

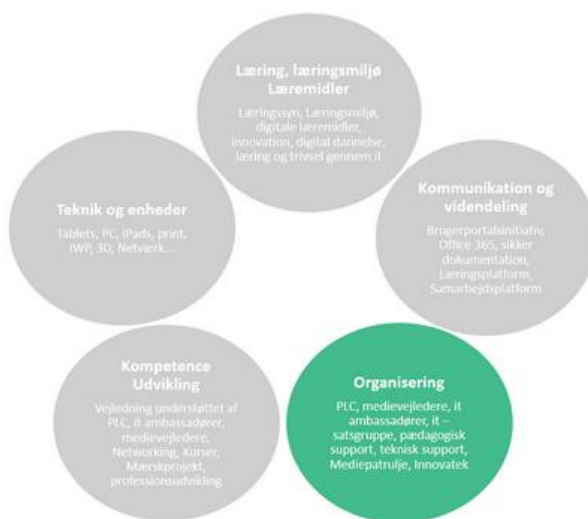
For at ovenstående indsats kan implementeres, skal følgende forudsætninger og ressourcer være på plads. Ligeledes er det vigtigt at der løbende informeres og kommunikeres om de nye tiltag, og at der dermed skabes forståelse for forandringer.

Valget af læringsplatform skal tage udgangspunkt i at være integrerebar med Office 365. I sammenhæng med at læringsplatformen implementeres, tilpasses Office 365 og de to systemer gensidigt. Det samme gør sig gældende for samarbejdsplatformen.

Brugerportalsinitiativ - Uddannelse og kompetenceudvikling

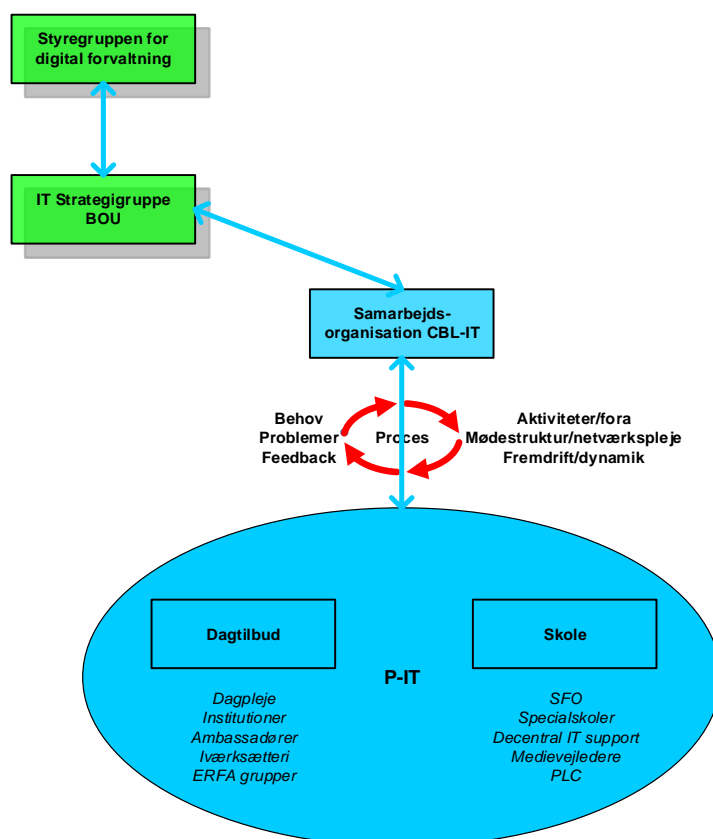
- Mange af de nye elementer i BPI vil afstedkomme krav til øgede kompetencer for pædagogisk personale og det må forventes, at der skal afsættes ressourcer her til.
- Den 25/10-2015 har BFU besluttet at tilslutte sig brugerportalsinitiativet. Finansieringen af BPI findes i budgetlægningen for 2018 og finansieres indenfor budgetrammen.
- Finansieringen af læringsplatformen, der netop er indkøbt, finansieres i eksisterende budgetter.

6. Organisering



For at løfte Herning Kommunes skoler og dagtilbud ind i en mere digitaliseret tid, hvor både læring og trivsel skal understøttes og kvalificeres gennem IT, og hvor kommunikation, dokumentation og videndeling fremover skal foregå digitalt, er organiseringen af indsatserne et stort og bærende domæne for hele strategien.

Organiseringen ser ud som beskrevet:



- Strategigruppe - beslutningsgruppe.
- Dagtilbud er organiseret med IT-ambassadører og ledelse
- P-IT (Pædagogisk IT) Fælles ledernetværk der anbefaler indsatser og løsninger samt kommunikerer tiltag.
 - Se bilag 4, Kommissorium for P-IT

- IT-samarbejdsorganisation mellem Koncern-IT- og Børn & Unge forvaltningen
- DBL IT. Driftscenter Børn og Læring - Drift, indkøb og teknisk support.
- IT- satsgruppe - Central gruppe til pædagogisk indsats og understøttelse af større implementeringer (videreføres som en IT-medie vejlednings og understøttelsesordning)
- Daglejen er organiseret med ledelse og dagplejepædagoger til at varetage indsats og support
- Dagtilbud er organiseret med IT- ambassadører
- Skoler er organiseret med en IT- teknisk support, medievejleder og nogle steder mediepatrulje organiseret under PLC

Organisationsplanen skitseret i tegningen er netop etableret, og den fremtidige organisering vil tage udgangspunkt i denne. Der er dog en række udviklingsbehov, som afdækkes nedenfor for at skabe den bedst mulige understøttelse af strategien.

Udviklingspotentialer

I både dagtilbud og skole har ressourcpersoner været udpeget og til dels uddannet. Disse har haft til opgave at stå for en stor del af implementeringen af de tidligere indsatser, gennem vejledning og kurser ude i egen organisation.

Der er fremadrettet behov for

- Ressourcpersoner til at implementere nye indsatser i de decentrale organisationer
- Bedre adgang til udstyr (dagtilbud)
- Efteruddannelse af ressourcpersoner inden for mediepædagogik, vejledning og forandringsledelse
- Klarhed om forventninger til og indsatser fra ressourcpersoner
- Klar præcisering af medievejledningens rolle på skolerne.
- Prioritering af tid til ressourcpersoner og medarbejdere til at gennemføre vejledningsforløb

Den løbende kompetenceudvikling på it og medieområdet for alt pædagogisk personale skal derfor i særlig grad understøttes af PLC og it ambassadørerne. Ressourcpersonerne skal organiseres på ny, således at de får de bedste forudsætninger for at udføre deres funktion.

En grundlæggende forudsætning for, at indsatserne kan lykkes er fortsat, at vi både centralt/decentralt har en organisering af personer med lyst og vilje til at fremme udviklingen.

6.1. Status dagtilbud - Organisering

Dagtilbuddene har selv skullet skabe rammerne for it ambassadørernes arbejde - økonomisk og organisatorisk. Det har ledelserne gjort på vidt forskellige måder, hvilket har givet en u-ensartethed.

It ambassadøropgaven har bestået i at være mediepædagogisk vejleder samt at kunne håndtere simpel support. Denne opgave har det seneste år, for mange it ambassadører, været overskygget af nye opgaver, hvor de har deltaget i implementering af nye systemer i voksenmiljøet.

Dagtilbud har i 2015 haft et stort arbejdsområde med både udrulning af nye systemer, indkøb og support, hvilket har givet længere ventetider.

6.2. Indsats dagtilbud - Organisering

Organisering af it ambassadører

It ambassadørerne skal fortsat være it pædagogiske og tekniske ressourcepersoner i dagtilbuddene. Det er et krav, at der er 1-2 ambassadører i hver daginstitution.

Der er dog behov for at nytænke organiseringen af it ambassadørerne, således at det bliver mindre tilfældigt, hvorvidt der er tid, ressourcer og de nødvendige rammer for at skabe forandringerne lokalt. Organisering af disse skal understøttes af en fælles organisatorisk forankret kompetenceindsats. Se under *Kompetencer*.

Der udarbejdes en vejledende kommunal funktionsbeskrivelse for it ambassadøropgaven. Funktionsbeskrivelsen skal indeholde beskrivelse af it ambassadørens opgaver og beskrivelser af mulig organisering af it-ambassadørens og medarbejderens tid til at indgå i faglige læringsfællesskaber.

It ambassadøren skal organiseres således, at det pædagogiske personale understøttes gennem vejledning i rammesætning med undervisning, og mediepædagogiske aktiviteter i forhold til

- Planlægning,
- Gennemførelse
- Evaluering

It ambassadørerne skal løbende holdes opdateret. Både med teknisk og it pædagogisk viden.

It ambassadørerne vil fortsat være organiseret i et antal netværk, som mødes 4 gange årligt til teknisk og it pædagogisk inspiration og videndeling. Det vil i nogle tilfælde give mening at niveaupdele møderne, for at sikre relevans for alle deltagere.

Inspirationsblog

It ambassadørernes inspirationsblog videreudvikles med fokus på anvendelse af it i forhold til læreplanstemaerne. It ambassadørerne leverer fortsat indhold til bloggen. Bloggen bliver tilgængelig for alle pædagoger i Herning Kommune.

DBL IT og understøttelse af it ambassadører

DBL-IT understøtter it ambassadørernes arbejde ved løbende at udarbejde små videoguides til nye funktioner og systemer, som medarbejdere kan tilgå, når de har behov for det.

Sværere tekniske opgaver og opdateringer skal varetages af ressourcepersoner fra DBL - IT. DBL-IT designer løbende teknisk backup på de tekniske udfordringer, der måtte komme. Kommunikation omkring fejlfinding og support foregår fortsat via it ambassadørerne.

Pædagogisk IT-understøttelse

I forbindelse med udarbejdelse af ny strategi for PLC overvejes det hvilken placering og tilknytning dagtilbud skal have til disse PLC. Det skal i den sammenhæng overvejes, hvordan der fra DBL's side kan etableres central organisering af praksisnær IT- kompetenceudvikling, understøttelse og vejledning i forbindelse med nye it pædagogiske og tekniske tiltag og strategiske intentioner.

Makerspace - Herning Dagtilbud

På skoleområdet udvikles et såkaldt Makerspace, som er en platform, hvor nye teknologier opsamles, afprøves og udvalgte teknologier gøres tilgængelige for det pædagogiske personale og børn. Efter en to årig periode vurderes, om Makerspace ligeledes har potentialer for dagtilbudsområdet.

6.3. Status skole - Organisering

Særlige ressourcepersoner

På skoleområdet har der været to typer af ressourcepersoner til håndtering af digitaliseringen ude på skolerne henholdsvis medievejlederen og superbrugeren. Medievejlederen har haft til opgave at håndtere og udbrede kendskabet til de digitale læremidler på skolen. Superbrugeren har haft til opgave at håndtere tekniske problemstillinger på skolen samt kommunikation med DBL IT om fejlmelding mm.

De fleste steder har PLC været omdrejningspunktet for den digitale og mediepædagogiske udvikling, hvor medievejleder, superbruger og mediepatruljen har været tilknyttet.

Der er med den nye bekendtgørelse for PLC, den nye skolereform og de nye krav om anvendelse af it i undervisningen behov for at organisere ressourcepersonerne på en ny og mere tidssvarende måde.

Organisering af central teknisk support

Den tekniske support leveres af DBL IT. En stor del af supporten foregår igennem superbrugerne på skolerne og samarbejdet er godt. Fordelen ved superbrugerfunktionen er, at superbrugeren har en særlig viden om, den organisering og måden tingene fungerer på, på den enkelte skole.

Organisering af support og udbud målrettet specialtilbud

Skoler med specialafdelinger efterspørger som oftest ikke standard teknologi og er derfor mere krævende for DBL IT at supportere. Der er et behov for et særligt tilbud, når der er brug for at finde digitale løsninger, hvor standardløsninger ikke slår til.

Generelt er det en udfordring at håndtere og overskue nytilkomne teknologier og nye anvendelsesmuligheder og få lavet en fremadrettet og kvalificeret indsats på området. Der er behov for udarbejdelse af en model for generel håndtering af nye pædagogiske og læringsmæssige teknologiske tilbud, både fagligt, pædagogisk, teknisk og økonomisk.

Mediepatruljen

På enkelte skoler er der etableret en Mediepatrulje. Mediepatruljen består af en gruppe it ressourcestærke elever, som anvendes til enkelte tekniske kurser og support for andre elever. De steder hvor Mediepatruljen er etableret, er den velfungerende. Mediepatruljen er tilknyttet skolernes PLC. Der er behov for at undersøge muligheder og potentialer for at udnytte denne ressource på alle skoler i Herning Kommune.

6.4. Indsats skole - Organisering

PLC som organisatorisk udviklingscenter

Organiseringer omkring nye it-indsatser på skolerne skal fortsat have udgangspunkt i de fremtidige PLC-er. PLC skal samle skolens ressourcepersoner, og der skal stilles krav om organisations- og funktionsbeskrivelser til PLC. Det forventes at der udarbejdes en kommunal strategi for PLC med ikrafttræden til skoleåret 2017-18.

Medievejlederne som ressourcepersoner

Medievejlederne, hvor der på mange skoler vil være flere, får en fortsat central funktion på PLC. Medievejlederne skal gennem formidling, inspiration og vejledning sikre at strategiske intentioner inden for det it pædagogiske felt bliver formidlet til og implementeret hos skolens pædagogiske medarbejdere på en meningsfuld måde.

Medievejlederne skal altså i højere grad være frontløbere for implementering af nye it pædagogiske indsatser i egen organisation, og der er et behov for efteruddannelse af disse ressourcepersoner, så de både får de nødvendige faglige kompetencer, vejledningskompetencer og kompetencer i at håndtere forandringsprocesser i egen organisation. Det er i den forbindelse vigtigt at hele læringscentret har kompetencer og viden om IT i pædagogisk- didaktisk sammenhæng,

en viden der sagtens kan have sit udspring hos medievejlederne, men som denne skal sikre formidles videre til hele PLC.

Skoleledelsen udpeger lærere til opgaven. - som udgangspunkt en lærer pr. skole. Mindre skoler kan med fordel indgå i fællesskaber både med hinanden og med større skoler.

Der etableres et nyt kommunalt netværk for medievejlederne, som mødes 4 gange årligt i et fagligt kommunalt netværk ledet af den it pædagogisk konsulent.

Teknisk understøttelse på skolerne

En væsentlig del af den tekniske understøttelse sker fortsat på skolerne. Det store antal enheder fordrer, at elever og lærere ret hurtigt kan tilgå support. Det anbefales, at der i "Ny strategi for PLC" medtænkes, hvorvidt organisering af den tekniske support kan organiseres ud fra PLC. Det skal i samme ombæring overvejes, om dele af den tekniske support med en bedre logistik kan varetages af andre faggrupper end pædagogisk personale.

IT- medievejledning og ny PLC-organisering

I forbindelse med udarbejdelse af ny strategi for Pædagogisk læringscenter etableres IT-medie vejlednings og understøttelsesordning, der bl.a. skal undersøge, afprøve og vurdere nye it pædagogiske og tekniske tiltag samt strategiske intentioner. En vigtig del af opgaven bliver ligeledes at medvirke ved implementeringen af BPI-initiativerne, samt at forestå praksisnær kompetenceudvikling på institutioner.

Maker Space - Herning

Vi kommer fortsat til at se en stor udvikling på det teknologiske område. Herning Kommune har behov for at være visionære og på forkant med udviklingen. På skoleområdet udvikles et frirum, hvor nye teknologier opsamles, afprøves og udvalgte teknologier gøres tilgængelige for det pædagogiske personale og børn. Dette frirum – Innovateket - skal håndtere og overskue nytilkomne teknologier og nye anvendelsesmuligheder og få lavet en fremadrettet og kvalificeret indsats på området. Et sted hvor elever og lærere har mulighed for at eksperimentere med (af Innovateket) udvalgte teknologier, som ikke hører under Herning Kommunes standard teknologier.

Til dette etableres en gruppe bestående af deltagere med forskellige faglig baggrund fra henholdsvis CBL, DBL IT, skoler, VIA CFU, Koncern IT og andre interessenter. CBL udpeger deltagere i gruppen. Gruppen udarbejder plan for, hvorledes Makerspace, kan præsentere nye teknologier for skolerne.

Her kan arbejdes med

- Rullende Makerspace med inspirationskasser mv.
- Etablering af centralt sted for Makerspace
- Etablering af Makerspace tilknyttet PLC på nogle skoler

Efter en to årig periode vurderes det, om Makerspace har potentialer for dagtilbudsområdet.

Organisering af central teknisk support

Skolerne har også i de kommende 4 år brug for en central velfungerende teknisk support, der har til opgave at understøtte og servicere den tekniske indsats på skole og dagtilbud. Den tekniske support skal anvende de muligheder, der ligger i de etablerede netværk, herunder brugen af fælles SharePoint og andre videndelingssystemer. Der er områder af den tekniske support, der med fordel kan samkøres med Koncern-IT's servicedesk. Her tænkes specielt på områder som bestilling af udstyr, samt andre områder hvor der køres med fælles løsninger. Denne tilgang med 1 fælles servicedesk er sat i gang i 2016.

DBL oplever til tider udfordringer med at supportere skoler, som har specialklasser. De særlige digitale løsninger som disse skolars elevgrupper fordrer, kræver fremadrettet en mere specialiseret support.

Organisering omkring SFO

SFO-erne er IT- mæssigt organiseret under dagtilbud og deres interesser varetages via P-IT. SFO-erne har tilknyttet og uddannet IT-ambassadører og deltager i netværk.

6.5. Forudsætninger - Organisering

Organisering af It ambassadøropgaven - dagtilbud

Der skal udarbejdes en bred kommunal definition for it ambassadøropgaven. Denne skal indeholde beskrivelse af it ambassadørens opgaver samt beskrivelse af de faglige læringsfællesskaber man forventes at deltage i.

Organisering af Medievejlederen - Folkeskole

I forbindelse med udarbejdelse af ny PLC strategi forventes det, at der udarbejdes en beskrivelse af de medievejlednings funktioner der varetages på skolen, og det præciseres hvilken it teknisk understøttelse der er placeret decentralt.

Det kræver en organisering og prioritering ude på skolerne, således at teams/fagteams får tid, rum og understøttelse af medievejlederen til forberedelse, afprøvning og evaluering af nye didaktiske designs – faglige læringsfællesskaber.

Tid til medievejlederen skal betragtes som en del af den samlede ressourcetildeling til PLC.

Maker Space

Der skal udarbejdes særskilt plan og økonomi for tilgangen til Makerspace.

7. Kompetenceudvikling



Kompetenceudvikling er et vigtigt kapacitetsdomæne for at indfri strategiens vision og målsætninger, og understøtter i særlig grad de andre temaer i strategiens kapacitetsmodel. Der er et behov for kompetenceudvikling både i forhold til

- Færdigheder i anvendelse af nye teknologier.
- Faglig, didaktisk og pædagogisk nytænkning af undervisning og pædagogisk praksis med it.
- Færdigheder i anvendelse af nye systemer under Brugerportals initiativet, samt forståelse for regler og procedurer i forhold til kommunikation og videndeling i Herning Kommune.

Gabs analysen viser, at det lokalt har været op til den enkelte skole og dagtilbud, hvordan og hvor meget medarbejdere har deltaget i efteruddannelsesforløb udbudt af Herning Kommune eller andre udbydere. Analysen viser også, at det er meget forskelligt, hvorvidt lokalt udpegede ressourcepersoner har været anvendt til praksisnær kompetenceudvikling. Lokalt forankrede kompetenceudviklingsforløb har vist sig værende en succes, eksempelvis læringsfestivaler ude på skolerne og Fremtidens dagtilbud på dagtilbudsområdet. Der viser sig et behov for, at der fremover skal være en samlet strategisk indsats på kompetenceområdet både for skole og dagtilbudsområdet.

Målsætningen er, at dagtilbud og skoler sikrer en løbende kompetenceudvikling på it og medieområdet for alt pædagogisk personale understøttet af PLC og IT-ambassadørerne. Under temaet organisering pegede gabs analysen på, at disse ressourcepersoner skal organiseres anderledes og bedre således, at de bedst muligt kan implementere de nye indsatser i de enkelte organisationer og sikre udviklingsparate lokale miljøer, hvor den enkelte medarbejder bliver motiveret, engageret og føler ejerskab for det mediepædagogiske udviklingsprojekt.

Det kræver særlige kompetencer og fagligheder at kunne varetage praksisnær kompetenceudvikling og deltage i forandringsledelsesprocesser i egen organisation. Både en fagfaglighed, en vejlederfaglighed og en viden om, hvordan man som ressourceperson kan være medskabere af forankring af de nye IT og mediepædagogiske muligheder i egen organisation. Kompetencer som kræver en større efteruddannelse end størstedelen af de nuværende ressourcepersoner har.

Samtidig peger forskningen på, at hvis uddannede ressourcepersoners kompetencer skal udnyttes optimalt, skal den praksisnære kompetenceudvikling være en fælles lokalt organisatorisk forankret indsats. Derfor er der brug for at en

række strategiske pejlemærker, som den enkelte organisation kan koble sig på og gøre lokalt anvendelige og derigennem understøtte ejerskab og engagement for den enkelte medarbejder.

Gabs analysen viser afslutningsvis, at de mange tekniske og mediepædagogiske indsatser kan virke begrænsende for hinanden, og at det kan kvalificere kompetenceudviklingsindsatsen at designe efteruddannelsestiltagene på en måde, så flere nye systemer og indsatser ikke rammer samtidig ude i praksis. Her peges der på, at det er fordelagtigt at starte med at få voksenmiljø implementeret før børnemiljøet, således at pædagoger og lærere er fortrolige med systemerne, før de skal nytænke deres fagdidaktik og pædagogiske praksis med børn og elever.

7.1. Status dagtilbud - Kompetenceudvikling

It ambassadørerne

I it strategien fra 2011 blev kompetenceudviklingsdelen primært skrevet ind som uddannelse af en række it ambassadører, som efter endt uddannelse skulle agere som vejledere af kolleger og ledelse både i voksen- og børnemiljø. Ambassadørerne er uddannet i strategiens it pædagogiske temaer samt afhjælpning af enkle tekniske problemer på udstyr og fejlmelding til DBL-IT.

Der er gennemført 4 kursusforløb for it ambassadører, og alle dagtilbud har nu minimum 1 it ambassadør. Mange dagtilbud har valgt at uddanne flere it ambassadører.

Ambassadørerne er organiseret i netværk, som mødes 4 gange årligt til videndeling og fagligt input. En del af arbejdet på netværksmødet har været at igangsætte arbejdet med at formulere institutions it og mediestrategi i forhold til læreplanstemaer i samarbejde med ledelse i eget dagtilbud.

It Ambassadørens opgave har udviklet sig siden 2011, fra primær en mediepædagogisk vejledningsopgave med simpelt teknisk fejlfinding og kommunikation med DBL IT til i dag, hvor de også har en afgørende rolle i implementering af nye systemer og kommunikationsplatforme i voksenmiljø.

Fremtidens dagtilbud

Sideløbende med dette har flere dagtilbud deltaget i Fremtidens Dagtilbud, som også har et tema omhandlende it i dagtilbud. Der viser sig flere sammentræf på indholdsdelen på de to indsatser, hvilket giver potentialer for at disse understøtter hinanden i det videre udviklingsarbejde.

It udviklingspulje

Der er løbende udbudt mulighed for at søge midler fra en it pulje, hvor forsøg med nytænkning af pædagogik med it kan honoreres med en halv dækning. Fokus har her været på at understøtte udvikling af innovative miljøer ude i de enkelte dagtilbud og skabe udfordrende legende læringsmiljøer med fokus på fællesskaber, fornyelse og kreativitet.

Hensigten er, ud over lokal pædagogisk udvikling, at erfaringer og ny viden deles og spredes til kommunens andre dagtilbud, via inspirationsblog, kommunale konferencer mm. Der viser sig allerede nu tegn på spirende pædagogiske udviklingsmiljøer ude i dagtilbuddene på baggrund af puljen.

7.2. Indsats dagtilbud – Kompetenceudvikling

I det følgende udrulles en samlet kommunal kompetenceindsats, som både understøtter udvikling af det mediepædagogiske arbejde i børnemiljøet samt implementering af nye systemer i voksenmiljøet. It ambassadørernes primære opgave bliver understøttelse og udvikling gennem praksisnær kompetenceudvikling indenfor både børne- og voksenmiljø.

Udvikling af børnemiljø

For at børn i dagtilbud kommer til at bruge teknologien kreativt, reflekterende og fortællende, er det vigtigt, at der skabes en kultur for dette på tværs i dagtilbuddet. Kulturen skal bygge på en fælles vision og et fælles sprog om mediepædagogik i dagtilbuddet, hvor alle anvender it kvalificeret og velovervejet i deres pædagogiske arbejde med børnene.

Uddannelse af it ambassadørerne

It ambassadørerne skal have opkvalificeret deres kompetencer både på det mediepædagogiske og det vejledningsteoretiske og metodiske område. Ambassadørerne uddannes til at kunne varetage opgaven som frontløbere, der skal sikre, at indsatserne bliver implementeret på en meningsfuld måde ude i de enkelte dagtilbud gennem praksisnær kompetenceudvikling.

Ambassadørerne skal gennem deltagelse i netværkene samt på målrettede kurser, sikres et kompetenceløft målrettet både mod pædagogisk-didaktisk anvendelse af IT, og mod at hæve den tekniske kompetence, samt mod at hæve kendskab til programmer, Apps, udstyr mm. herunder Office 365, Hjernen og Hjertet, Nembørn samt på længere sigt lærings og samarbejdsplatform.

Der opfordres til at mindst en ambassadør fra hver institution, i løbet af strategiperioden gennemfører diplommodul i vejledning og organisatoriske læreprocesser, således at denne kan stå i spidsen for implementeringen af institutionens egen strategi. Finansieringen af dette ligger i institutionernes regi.

Praksisnær kompetenceudvikling i dagtilbuddene

Det enkelte dagtilbuds ledelse organiserer i samarbejde med den uddannede it ambassadør, hvordan medarbejderne i kan afprøve nogle af de nye ideer, muligheder og potentialer. Fokus er, at være undersøgende og nysgerrig på, hvordan it kan understøtte og kvalificere det pædagogiske arbejde, de allerede gør. Her arbejdes med forandringsmodellen.

Andre kommunale kursustilbud

Der tilbydes løbende både tekniske og didaktiske kurser i den kommunale App pakke og andre nye teknologier.

Der tilbydes storkurser i nye it systemer på voksenmiljø på tværs af dagtilbud i Herning kommune, som kan give et generelt teknisk løft af det pædagogiske personale. Disse suppleres med videokurser, som kan tilgås efter lokalt behov.

Kompetenceudviklingsdesign

Efterår 2016 (og frem) alle medarbejdere tilbydes fælleskommunale kurser i nye systemer (Fokus voksenmiljø).

1. kvartal 2017 (og frem) it ambassadører tilbydes uddannelse i diplommodul "vejledning og organisatoriske læreprocesser"

For at sikre ensartethed og oversigt over mulighederne, udarbejdes der en oversigtsplan over de kurser og kursusforløb, der tilbydes. Planen revideres hver år og udarbejdes som en "radio-model".

Udviklingspulje

Lokale udviklingsprojekter skaber lokale udviklingsmiljøer og nytænkning. Udviklingspuljen skal kvalificeres og videreudvikles, hvor der fremover i højere grad skal foretages systematisk indsamling af erfaringer fra projekterne. Fokus for udviklingsprojekter vil både være nytænkning af pædagogisk praksis med nye og allerede eksisterende teknologier.

7.3. Status skole - Kompetenceudvikling

Herning Kommunes folkeskoler er langt i implementering af it, hvor mange barrierer er blevet mindre grundet bedre adgang til elev-enheder, velfungerende netværk, fælles indkøb af bedre digitale læremidler og faglige krav til digitalisering, som nu er indskrevet i alle fælles faglige mål. Der er dog stadig stor forskel på lærernes anvendelse af it i deres undervisning, se afsnit om *læring og læremidler*.

Der viser sig et efteruddannelsesbehov for at alle lærere i Herning Kommune, så de både teknisk, almenpædagogisk og fagdidaktisk får den nødvendige viden og kompetencer til at kunne nytænke undervisningen og designe læringsforløb og læringsmiljøer, der er fagligt undersøgende og multimodalt producerende og publicerende.

Der viser sig potentialer i, at lærerne i højere grad indgår i faglige lærende teamfællesskaber omkring undersøgelse og afprøvning af de nye fagdidaktiske muligheder. Lærerne skal ikke blot tilegne sig viden om praksis, men udvikle viden i praksis.

Der viser sig ligeledes et behov for at efteruddannelse i forhold til implementering af læringsplatform på et didaktisk og fagligt kvalificeret niveau, der skal understøtte lærernes arbejde med målbevidst undervisning og databeriget læring.

Nylige indsatser

Kompetenceudviklingstiltag digitale læremidler

Der er i 2015 gennemført læringsfestivaler ude på skolerne, hvor forlag har demonstreret Herning Kommunes katalog for digitale læremidler. Læringsfestivalerne har været en succes, da de har foregået ude på skolerne og været praksisforankret, hvor der også har været rum for ide- og vidensdeling lærerne imellem. PLC har ligeledes håndteret formidling af digitale læremidler og ydet vejledning heri.

Det pædagogiske læringscenter

Der har på flere skoler været tiltag mod at udvikle PLC som en organisatorisk udviklingsplatform, hvor skolens ressourcepersoner samles, herunder Mediepatruljen. Der har tidsmæssigt ikke været de nødvendige rammer og ressourcer til at realisere indsatserne.

Der er et behov for en videreudvikling af en bredere vifte af kompetence udviklingsmuligheder. Både i brug af medievejledere, læringsfestivaler ude på skolerne samt udvikling af videndelmiljøer/pædagogiske læringsfællesskaber ude på skolerne, lærerne imellem.

7.4. Indsats skole - Kompetenceudvikling

Kommunalt kursuskatalog og læringsfestival

Kompetenceindsatsen retter sig i 2016 - 17 mod at fremme kendskab til og anvendelsen af de digitale læremidler. Der udarbejdes årligt et kursuskatalog med korte faglige kurser i indkøbte digitale læremidler. Forlagene vil fortsat bidrage med såkaldte læringsfestivaler, som er inspirationskurser og temadage ude på skolerne.

Derudover anbefales det at der tilrettelægges pædagogiske eftermiddage hen over skoleåret for hele personalestaben. Her kan forskellige it emner, nye programmer, nyt udstyr og indsatser behandles. Disse møder kan også anvendes som vidensdelingsmøder på tværs af teams.

Kompetenceudvikling af medievejlederne

Medievejlederne skal have opkvalificeret deres kompetencer både på det mediepædagogiske og det vejledningsteoretiske og metodiske område. Medievejlederne uddannes til at kunne varetage opgaven som frontløbere, der skal sikre, at indsatserne bliver implementeret på en meningsfuld måde ude på de enkelte skoler gennem praksisnær kompetenceudvikling.

Alle skoler forventes at have uddannede medievejledere med diplommoduler senest ved udgangen af skoleåret 2016-17, således at de står med kompetencer til at implementere den nye organisering af PLC fra 2017. Desuden skal medievejlederne klædes på med et diplommodul i Læring og læringsressourcer i skoleåret 2017/18. Se beskrivelse af moduler i bilag 3.

AP Møller projekt

Herning har i samarbejde med Viborg og Holstebro kommune, samt VIA CFU ansøgt og fået AP Møller midler målrettet kompetenceindsats i anvendelsen af IT og digitale medier i undervisningen. Her tilbydes flere forløb tilrettelagt som blended learning.

Indholdet er eksempelvis målbevidst undervisning, spil dig klog, programmering, eller it i specialtilbud. Et andet vigtigt element er at alle kompetenceforløb sættes ind i praksis omkring den nye læringsplatform, således, at der opnås praksiskompetencer i forhold til læreplansværktøj, elevplaner, målbevidst undervisning, portfolio og progression for læringen.

Forløbet og indsatsen vil strække sig over de næste 3½ år, hvor kompetenceindsatsen målrettes ca. 200 lærere i Herning Kommune.

Webinar

Med baggrund i, at de tekniske muligheder nu er tilstede ude på skoler og dagtilbud skal muligheden for deltagelse i bl.a. Webinar udvikles og tilbydes. Det er målet at denne form skal være en aktiv lærings- og kompetencemulighed i Herning for alle personale og vejledningsgrupper

Læringsplatform

Alle kompetenceforløb sættes, så vidt muligt, ind i praksis omkring den nye læringsplatform, således, at der opnås praksiskompetencer i forhold til læreplansværktøj, elevplaner, målbevidst undervisning, portfolio og progression for læringen.

7.5. Forudsætninger/ressourcer - Kompetenceudvikling

Kompetenceudvikling folkeskole

Der er afsat ressourcer til efteruddannelse af medievejledere.

Det må forventes at der skal afsættes tid til implementering af læringsplatformens elementer efterår 2016 og samarbejdsplatformens elementer 2018/19.

Der skal afsættes tid og rammer for at lærerne kan indgå i lærende praksisfællesskaber i teams på skolerne.

Der skal være opmærksomhed og fokus på de pulje og fondsmidler der retter sig mod kompetenceudviklingen af underviserne også på IT-området.

Kompetenceudvikling dagtilbud

Dagtilbuddene kan søge midler til efteruddannelse på diplommodul gennem søgning af kompetencefonden og udviklingspuljer. Forvaltningen vejleder i dette.

Datasikkerhed

Vi forventer nye direktiver fra EU kommissionen omkring datasikkerhed- og dermed også flere udgifter til justering og vedligehold.

- Der skal udvikles retningslinjer for håndtering af data og personfølsomme oplysninger.
- Der skal synliggøres sikkerhedskriterier for brugere i forhold til de krav, der måtte komme
- Der udvikles et sikkerhedskatalog med enkle beskrivelser af, hvad man må og ikke må i relation til anvendelse i skole og dagtilbud.
- Ledelse har ansvar for, at pædagogisk personale kender og følger regler.

8. Teknik og enheder



For at lave en fremtidssikret it strategi, er det en grundlæggende forudsætning, at der er den nødvendige adgang til relevant teknologi og læremidler for både pædagogiske personale og børn.

Det grundlæggende, strategiske princip i dag for Herning Kommunes IT-arkitektur er, at den skal være standardiseret, integreret og fleksibel og baseret på de facto standarder og Best Practice. Herning Kommunes IT platform holdes konsekvent på et niveau både teknologisk og funktionsmæssigt, så den til en hver tid vil kunne understøtte kommunens digitale udvikling.

Den fremtidige IT-arkitektur skal effektivt understøtte Herning Kommunes forretningsstrategiske målsætninger mht. øget omstillingsparathed, effektivisering af processer og ikke mindst være i sammenhæng med den fælles offentlige IT-arkitektur.

8.1. Status dagtilbud - Teknik og enheder

Netværks infrastruktur

I budgetforliget for 2013 indgik optimering og etablering af infrastruktur for dagtilbud og skoler. Dette betyder at dagtilbud og skoler siden 2015 har en fuldt udbygget infrastruktur, der dækker alle relevante bygninger og afdelinger på de enkelte lokaliteter.

Dagtilbud har behov for bredere dækning for praktisk og pædagogisk merværdi. Dagtilbud løser selv disse udfordringer med brug af enheder med SIM kort og 3G på telefoner, når der er brug for net ude af huset.

Børne og voksenmiljø

Herning Kommune har udarbejdet et katalog med enheder og programmer målrettet henholdsvis et børnemiljø og pædagogernes arbejdsmiljø. Kataloget opdateres løbende med nyt tilbehør og enheder. Opdelingen har vist sig hensigtsmæssigt og skal fortsætte i den nye strategi.

Børnemiljøet har haft fokus på indkøb af enheder, der er brugervenlige, mobile og robuste nok til at kunne håndteres af børn ude og inde. Her har iPad været den primære enhed, da den indtil nu har haft det bedste udbud af Apps til at skabe kreative lærende og legende læringsmiljøer.

I og med at prioriteringen har været lagt ud til det enkelte dagtilbud er der opstået stor forskellighed i antallet af enheder målrettet børnemiljøet fra dagtilbud til dagtilbud.

Voksenmiljøet har haft fokus på indkøb af Windows enheder, som primært tænkes anvendt til digital dokumentation samt intern og ekstern kommunikation.

It er blevet en naturlig del af personalets arbejdsliv, i særlig grad på det digitale voksenmiljø. De nye krav om digital dokumentation og kommunikation kræver en fleksibel adgang til det digitale voksenmiljø.

Dagtilbuddene har håndteret denne opgave forskelligt eksempelvis ved at oprette internet cafeer i fælles rum eller en voksenenhed tilgængelig pr. stue. Det er dog ofte besværligt og tidskrævende, når flere har brug for adgang til voksenmiljø og dermed må vente på adgang til en voksenenhed. At der er rift om voksenenheder gør ligeledes, at meget forberedelse og efterbearbejdning foregår væk fra børnene, og ofte udføres skriftligt arbejde ofte både analogt og derefter digitalt, når der er adgang til en enhed.

Gabs analysen viser, at adgang til voksenenheder ikke er tilstrækkelig, og der kræves en særlig indsats for at sikre de grundlæggende ressourcer der skal til, for at komme i mål med strategiens visioner og målsætninger. Samtidig er der behov for at ensrette adgang til børneenheder, så alle dagtilbud har et minimum af enheder tilgængelige for børnene.

DBL IT indkøb og support

Der er blevet ryddet op i dagtilbuddenes gamle enheder, og i dag er der kun enheder, der er centralt styret. Det har været en mere tidskrævende opgave end forventet at håndtere teknisk it drift og support på dagtilbudsområdet, hvilket har resulteret i lange ventetider på indkøb og opsætning af enheder. Omlægningen og ensretning af institutionernes udstyr vil være afsluttet medio 2016.

8.2. Indsats dagtilbud – Teknik og enheder

Børne/voksen miljø

Hvis it skal benyttes som et naturligt redskab, der sikrer digital dannelse og læring for alle børn, er det en grundlæggende forudsætning, at alle børn har den fornødne adgang til it udstyr/enheder i form af etablering af et digitalt børnemiljø med adgang til relevante læremidler.

Børne og voksenmiljø vil fortsat være adskilt, da disse har forskellige behov. Udbudskataloget følger løbende udvikling sammenholdt med pris, størrelse og holdbarhed, så de bedst mulige enheder til prisen gøres tilgængelige.

Børnemiljø

Børnemiljøet i vuggestue og børnehave skal fortsat primært bestå af mindre, brugervenlige enheder. Et bud på dette er tablets - de er mobile og robuste, og har en størrelse og form, som kan håndteres både ude og inde af børn. Desuden er brugergrænsefladen intuitiv ved touch screen, der er indbygget kamera og lydoptager samt mulighed for at blive tilkoblet det trådløse net.

Der udarbejdes en anbefaling omkring over/underlægger for antallet af enheder. Anbefalingen udarbejdes i P-IT.

Voksenmiljø

Der er behov for større tilgængelighed af voksenenheder, til arbejdet med øgede krav til digital dokumentation, kommunikation og andre lovpligtige skriftlige opgaver og indberetninger.

Der arbejdes frem imod, at alle uddannede pædagogiske medarbejdere stilles en enhed til rådighed, inden udgangen af år 2020. Enhederne finansieres inden for institutionernes eget budget.

DBL udarbejder halvårligt et katalog, der understøtter behovet i dagtilbuddene. Indsatsen forventer at gøre pædagogernes arbejde med digital dokumentation og kommunikation mere fleksibel og effektiv.

Indsatsen forventes også at skubbe en udvikling i gang for det pædagogiske personale, der endnu ikke er kommet i gang med at anvende it til dokumentation, kommunikation og mediepædagogisk. Erfaringer fra andre områder viser, at det at tilbyde et personale en personlig arbejdsenhed, giver et samlet løft.

Det enkelte dagtilbud skal lave en it strategi/plan, hvor der skal indgå overvejelser og mål for enheder og projektorer mm.

- Tablets
- Bærbare computere
- All in One
- Smartphones
- Projektorer
- Interaktive borde, -gulve og -skærme
- Virtuelle miljøer - Wii, Kinect mm.
- Spilmiljøer for fritidshjem/SFO

Det anbefales at den enkelte institution udarbejder en plan for implementering af en personaleenhed pr. uddannet medarbejder og dette må gerne ske som en del af strategien.

Understøttelse fra DBL

Udviklingen går stærkt og Herning Kommune skal holde sig opdateret på området.

DBL-IT skal tilbyde et varieret udbud af teknologier så forskellige pædagogiske muligheder inden for Gaming computere, interaktive projektorer og gulve, digitale armbånd mm. Makerspace kan anvendes til afprøvning og vurdering af nye teknologier målrettet dagtilbudsområdet.

Indkøb til de digitale børnemiljøer skal fortsat foretages gennem DBL-IT. Kun her igennem kan tilbydes konfiguration af enhederne og løbende support. DBL ITs udbud skal også løbende opdateres i forhold til nye digitale behov, der måtte opstå på voksenområdet. Potentialer i virtuelle møder på tværs af dagtilbud skal undersøges og udnyttes.

Netværks infrastruktur

Selv om det nuværende netværk er velfungerende og klarer belastningen, er det vigtigt at der fortsat medtænkes vedligehold og udbygning. Dette set ud fra, at vi forudser at en øget belastning fra de mange enheder der fremover vil kræve online adgang. Endvidere må vi forudse, at mange programmer og Apps afvikles online og samtidig kræver, at der hentes data platformene imellem.

8.3. Status skole – Teknik og enheder

Adgang til enheder

Enhederne har været Windows baserede, målrettet almenundervisningen i 0. – 10. klasse og ud over det, har enkelte elever med særlige behov anvendt iPads. Alle lærere har en kommunalt finansieret enhed, hvilket har medført et afgørende løft af de digitale kompetencer.

Det at have adgang til kommunale enheder har haft meget stor effekt på udviklingen på skolerne for både lærere og elever. De didaktiske muligheder er blevet udnyttet og det at have let og hurtig adgang, har gjort at undervisningen med it er blevet en hel naturlig del af læringsmiljøet.

De klasser, hvor man ikke har prioriteret 1-1 dækning, oplever en række udfordringer ved spildtid på bookning og afhentning af computervogne, længere opstartstider og kaotisk opstart, samt at anvendelse af it i undervisningen er afhængig af, at der er enheder ledige. Dermed hæmmes den ønskede udvikling mod en digitaliseret folkeskole, hvor it er et naturligt redskab og læremiddel i alle fag.

8.4. Indsats skole – Teknik og enheder

Adgang til elevenheder

Målsætningen er, at it benyttes som et naturligt redskab, der sikrer digital dannelse og læring for alle børn, hvilket forudsætter, at alle børn har den fornødne adgang til it udstyr/enheder. I den kommende strategiperiode vil eleverne i 4.-10 klasse få en enhed stillet til rådighed, mens elever i 0.-3. klasse har en deleordning.

Strategigruppen anbefaler at man på langt sigt tilstræber en enhed til alle elever, fordi en 1 – 1 løsning vil give et ensartet effektivt læringsmiljø med hurtig opstart samt tryk og genkendelighed for lærerne. Det vil skabe de optimale rammer for at arbejde med de kommunalt indkøbte digitale læremidler, og dermed skabe en mere konsekvent digital læremiddelkultur på skolerne. Løsningen giver de bedste resultater og giver større mulighed for at gennemføre en smidig undervisning på et kvalificeret højt niveau. Ved at have adgang til de samme teknologier opnås mest effektiv undervisningstid.

Ved at give en personlig enhed til eleverne øges elevernes ansvarlighed for omgang med enheden, som gør at den holder længere.

Eleverne i 0.-3. klasse deler Pc'er

Eleverne i de mindre klasser skal have adgang til enheder og disse skal være til rådighed for klassen. Eleverne vil blive tilbudt Pc'er der understøtter anvendelse af flere brugere. Dette kræver at skolerne udarbejder plan for hvorledes enheder på bedst mulig måde er tilgængelige og udnyttes mest muligt.

Det anbefales, at lærere og pædagoger har adgang til de samme enheder, Apps og programmer som eleverne, for at udstyret bliver anvendt kvalificeret.

Elever i 4. - 10. klasse har altid en enhed til rådighed

Elever fra 4. – 10. klasse får med denne løsning den bedste understøttelse af de behov, elever på dette niveau har. Den bærbare PC er elevernes digitale penpalhus, både via software på computeren og via de digitale funktionelle programmer i Skyen. Eleverne skal kunne tilgå de webportaler, Herning Kommune og de enkelte skoler har indkøbt. De har behov for at kunne producere længere tekster ved tastatur, samt at have lettere adgang til virtuelle miljøer til udveksling af og samarbejde i digitale dokumenter samt at kunne afvikle flere programmer simultant.

Andre enheder.

Der kommer konstant andre typer enheder på markedet, og det skal undersøges og overvejes om disse enheder kan give et bedre pædagogisk og læringsmæssigt tilbud til nogle elever eller på bestemte alderstrin. Det er dog vigtigt at disse ikke er væsentligt dyrere i anskaffelse eller drift. En mulighed er at lade skolerne få et tilbud om valg af de forskellige typer enheder.

Print

Det skønnes, at adgangen til print fortsat er nødvendig, men også at den kan reduceres betragteligt i og med at adgangen til udstyr er umiddelbar.

Vi anbefaler at dagtilbuddenes og skolerne egne strategier/planer indeholder en plan for reducere/udfasning af print.

8.5. Forudsætninger/ressourcer – Teknik og enheder

Indkøb af personale enheder - dagtilbud

Målsætningen er, at alle pædagoger har en voksenenhed i 2020. Det kræver indkøb af ca. 400 enheder ud over de enheder, der allerede er indkøbt. Indkøb skal finansieres inden for den eksisterende økonomiske ramme, så institutionerne planlægger og finansierer selv indkøbene. Enheder kan finansieres på en intern leasing ordning ved Koncern IT.

Enheder til elever

Der skal, ud fra de på tidspunktet tilgængelige økonomiske forudsætninger, tilstræbes den højest mulige tildeling af enheder til skolerne.

DBL IT

Flere enheder og udstyr vil give supportmæssigt merarbejde for DBL IT og it ambassadørerne. Kræver lidt større ressourcetræk end nu.

På sigt forventes det, at dagtilbud og ambassadørerne kan foretage flere opdateringer, uden at skulle have kontakt til DBL.

Netværk og infrastruktur

Det etablerede netværk og infrastruktur skal fortsat vedligeholdes og udbygges. Der er afsat økonomi til vedligehold.

9. Dagpleje

9.1. Status dagplejen

Indsatsen på dagplejeområdet har rettet sig mod at gøre dagplejerne til aktive brugere af it. Dette er sket gennem udlevering af 1 stk. pc/tablet til alle dagplejere. I tilknytning til dette har der været kursusvirksomhed, hvor alle er undervist i grundlæggende betjening, samt i enkelte former for kommunikation. Fokus og indsats har efterfølgende været på kommunikation og enkelt rapportering mellem dagplejere og dagplejepædagoger.

Enkelte dagplejere er i gang med at bruge det til børnenes læring, eksempelvis til dialogisk læsning og barnets bog, samt til billedfortællinger rettet mod forældrene.

Nembørn anvendes til kommunikation mellem dagplejere og dagplejepædagoger og er, som det sidste, blevet det sted der indrapporteres ferie. Derudover bruges der en Office365 løsning, som platform for kommunikation. Kommunikation mellem dagpleje og forældregruppen, går igennem "MitBarn". Dog bliver det ikke brugt ret meget, da forældre og dagplejer mødes fysisk hver dag.

Der arbejdes med SharePoint, som et forum. Dette er også under udvikling.

Som det er nu, laver dagplejeledelsen en stor del af den support der foretages for og hos de enkelte dagplejere. Det er uhensigtsmæssigt og ressourcekrævende og aktiviteten skal omorganiseres.

Det er en udfordring af efteruddanne dagplejere, da det er omkostningsfuldt og besværligt at samle medarbejdere til fælles kurser. Hands-on kursus i sig selv har vist sig ikke at give det store output. Det der virker, er videndeling og tips og tricks personalet imellem.

Dette stiller krav til at tænke anderledes og nyt når nye tiltag skal implementeres. Der viser sig nye potentialer for at anvende it og de nye kommunikationsmuligheder for efteruddannelse - både i forhold til it implementering og andre pædagogiske temaer og indsatser.

9.2. Indsats dagpleje

Indsatsen i dagplejen retter sig i første omgang mod at få gjort anvendelsen af it til en almindelig og naturlig del af dagplejerens hverdag således at det anvendes til:

- Umiddelbar og let dokumentation af dagens indhold over for forældre
- Kommunikation til dagplejepædagoger- og ledelse
- Opkvalificering i systemer og programmer
- Pædagogisk/adfærdsmæssige understøttelse og support mellem dagplejere og dagplejepædagoger gennem anvendelse af online-tjenester
- Samling af børnegruppen for anvendelse af Apps og programmer til sproglig og kognitiv udvikling
- Udsendelse af skemaer og afrapporteringer fra dagpleje til administration.
- Forberedelse i forbindelse med tilsyn
- Dataindsamling gennem Hjernen og Hjertet.

Der skal på enheden være let adgang til at optage fotos og video og til Apps og programmer. Der udvælges og samles en programpakke der kan understøtte dagplejeren. Denne programpakke installeres på alle Pc'er.

Support - dagpleje

Både teknisk og pædagogisk support organiseres i gruppen af dagplejepædagoger. Der udpeges 2 -3 særligt it kyndige dagplejepædagoger, der udfører den første support. Tekniske udfordringer der ikke kan løses her, videresendes til DBL-IT support.

Der anskaffes et antal ombytningsenheder for at sikre, at reparationer ikke påvirker den enkelte dagplejers adgang til informationer mere end nødvendigt.

Kompetenceudvikling - dagpleje

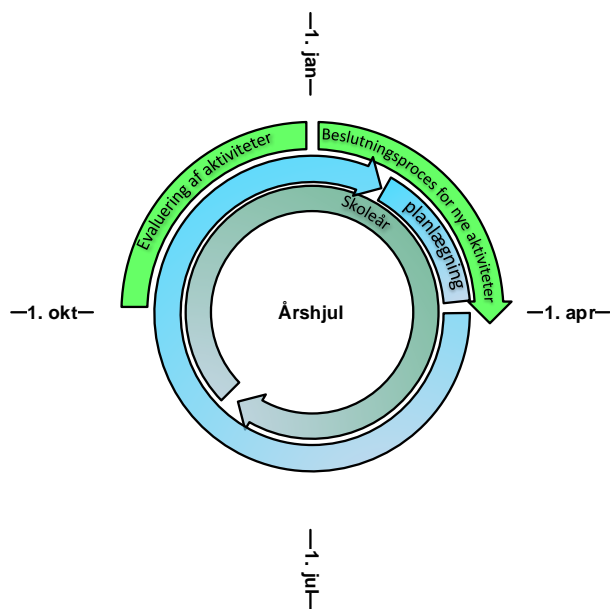
De nye teknologiske muligheder for samarbejde og digital sparring skal i højere grad bruges, når dagplejerne skal kompetenceudvikles. Der er her særlige potentialer i at anvende video som data for sparring og aktionslæringsforløb med både kolleger, ledelse og dagplejepædagoger.

I 2017 udarbejdes der en egentlig it strategi for dagplejeområdet.

10. Evalueringer 2016- 2020

Evaluering af de enkelte temaers indsatser og målsætninger skal foregå som et fast, tilbagevendende punkt på årshjulet. Evaluering kan være af både kvalitativ og kvantitativ karakter – Surveys og målinger af grad af anvendelse af digitale læremidler (måles ved forlag), kvalitet af anvendelse målt på 21. århundredes kompetencer etc. Det vurderes årligt, hvordan evalueringen udføres.

Årshjulet for strategiprocesser: I CBL arbejdes der efter nedenstående årshjul når strategier og indsatser iværksættes.



11. Ordforklaring

Blended learning: Betegner typisk kombinationen af E-learning og tilstedeværelsesundervisning

CBL: Center for børn og læring, Herning Kommune

CFU VIA UC: Center for Undervisningsmidler, VIA University College

Cloud løsningen Office 365:

DBL IT: Driftscenter Børn og Læring

Digitale funktionelle læremidler: værktøjer og redskaber, som elever kan bruge til at bearbejde et fagligt indhold.

Digitale didaktiske læremidler: Digitale undervisningsmaterialer

Enheder: Der arbejdes typisk med Pc'er eller iPads.

ICILS: International Computer and Information Literacy Study (ICILS) er en international undersøgelse der har undersøgt elever i 8. klasses computer- og informationskompetence (CIK).

KOMBIT: KOMBIT er en dansk it-projektorganisation, som er ejet af KL. KOMBIT er et non-profit selskab, der har til formål er at samle kommunernes it-kompetencer, at skabe større indkøbskraft blandt kommunerne samt at styrke konkurrencen på det kommunale it-marked.

PLC: Det pædagogiske læringscenter

SharePoint: Microsoft SharePoint er en webbaseret videndelings- og dokumentstyringsportal fra Microsoft. Det kan benyttes til at konstruere websteder, hvor man kan udveksle oplysninger med andre og samarbejde med andre om dokumenter, samt tilgå specialiserede webdele som blogs, wikis, opgavelister og diskussionsfora via en browser.

12. Arbejdsgruppen

Strategiarbejdet er opbygget med hjælp fra følgende:

Styregruppe:

Pia Elgetti - Centerleder dagtilbud
Bo Meldgaard - Centerleder skoler
Poul Venø - IT chef
Ellen Dissing - Centerchef for CUO

Samarbejdsgruppen:

Michael Hessel - DBL-IT
Peter Mortensen - CUO
Jens Ole Mogensen, CUO
Anders Kjær - Koncern IT
Jette Aabo Frydendahl. PBU, EVU, VIA University College. Pennefører

Projektgruppe:

Kim Toft – Viceskoleleder, Lundgårdskolen
Mads Andersen - Lærer, central superbruger og læringscentermedarbejder
Patrick Leander Nordskov Pedersen - Pædagog, Børnehuset Stjernen
Tom Madsen - Leder, Børneliv
Thomas Nick Hamann - Leder i dagplejen

Arbejdsgruppe dagtilbud og dagpleje:

Lis Brogaard - Leder, Østbyens Børnehuse
Rasmus Kjær Købke - Pædagog, Kernehuset Engblommen
Karin Nydam - Leder, Hobbitten
John Furbo - SFO leder, Kildebakken
Johnny Gaarsdal - BUPL

Arbejdsgruppe skoler:

Henrik Jensen - Lærer, PLC på Vildbjerg Skole
Anna Støttrup. Lærer og PLC medarbejder, Lundgaardskolen
Verner Baltzer, lærerforeningen

Arbejdsgruppe for dagplejen

Lisa Marckstrøm Jensen, Konsulent i dagplejen og repræsentant for FOA

13. Indsatsplan

I det følgende skitseres vores anbefalinger i forhold til de forskellige temaers indsatser i kapacitetsmodellen. Skemaerne er vejledende og vil blive behandlet i det pædagogiske IT udvalg, når strategien er vedtaget.

Indsats for dagtilbud - institutioner

	Læring og læremidler	Kommunikation og videndeling	Organisering	Kompetence indsats	Teknik og enheder
Tiltag	Der udarbejdes med baggrund i denne strategi, lokale planer for læring med it. CBL laver skabelon som kan anvendes i udarbejdelsen af lokale strategier/planer.	Herning Kommune tilsluttes Brugerportalsinitiativet (BPI) både på dagtilbuds- og skoleområdet Valg af og implementeringen af de enkelte elementer planlægges som projekter.	Der udarbejdes ny strategi for PLC og det forventes at den lokale organisering at IT-indsatser på skoleområdet kan placeres i denne - Samtidig undersøges det om indsatsen på dagtilbudsområdet også kan organiseres under en lignende struktur.	Det ønskes at der sker et generelt kompetenceløft for det almindelige personale samt for ressourcepersoner. Der udarbejdes en oversigtsplan over de kurser og kursusforløb, der tilbydes. Planen revideres hver år og udarbejdes som en "radio-model"	Der tilbydes et varieret udbud af enheder der kan anvendes sammenhæng med leg, læring og som personalets grundlæggende værktøjer.
Ansvarlig	Institutionsledelse/Ambassadører/CBL	IT Strategigruppe BOU. Læringsplatform – Jens Ole Mogensen Samarbejdsplatform – Peter Mortensen	CBL	Institutionsledelse/ CBL	DBL/ P-IT/CBL
Tidsramme	2016- 2017. Alle har en plan ultimo 2017	2016- 2022	Færdig medio 2017	2016-2020	
Tiltag	Der udarbejdes fortsat en kommunal grundpakke af teknologier og digitale lege- og læremidler	Nembørn videreføres frem til BPI indførelse. Nembørn dækker pt. behovet for kommunikation	Der udarbejdes en vejledende kommunal funktionsbeskrivelse for it ambassadøropgaven It- ambassadørfunktionen bibeholdes og styrkes.	It- Ambassadører tilbydes uddannelse på diplomniveau med 1 modul i vejledning og organisatoriske	Der anvendes både PC og iPads i dagtilbud hvor der arbejdes med børnemiljø og voksenmiljø

			Disse indgår i netværk, der mødes mindst 4 gange årligt	læreprocesser i løbet af strategiperioden	De to IT-miljøer udbygges løbende i perioden.
Ansvarlig	CBL/DBL	CBL/ P-IT	CBL / medievejledning	CBL / P-IT	CBL/DBL
Tidsramme	Hvert forår/Løbende	Efterår 2016	Plan hvert forår	1 kvart. 2017 (og frem)	Løbende
Tiltag	Der udarbejdes sammen med ambassadører definition af kriterier for vurdering af IT-teknologi og digitale lære- og lege midler.	Der skal ske afklaring af hvilke kommunikationsbehov der skal dækkes af hhv. samarbejdsplatform, læringsplatform, SharePoint og af Office 365	Inspirationsblog videreudvikles og deles.	Der udbydes grundlæggende IT-kurser til pædagoger.	Der udarbejdes en anbefaling omkring over/underlægger for antallet af enheder i børnemiljøet.
Ansvarlig	CBL	BPI-Program	DBL/CBL- IT	CBL/ Medievejledning/ DBL/CUO	P-IT
Tidsramme	Efterår 2016	Afventer KL -udmelding	Løbende	Løbende	
Tiltag	Udarbejdelse af kurser med grundpakkens indhold	Præcisering og kommunikation om hvilke dokumentationsværktøjer der bruges til hvad.	DBL udarbejder videoguides til nye funktioner og systemer	IT- ambassadørerne kompetenceløftes i netværk og med målrettede kurser.	Det enkelte dagtilbud skal fortsat udarbejde en it strategi, hvor der skal indgå overvejelser ang. Antal af enheder og projektorer mm.
Ansvarlig	CBL	CBL/ P-IT	DBL	CBL/ Medievejledning	
Tidsramme	Løbende	Start forår 2016	Løbende	4 gange årligt	
Tiltag		Der arbejdes videre i at samle løsningerne, skabe bedre overgange samt optimere på hastigheden af systemerne	Makerspace med forsøgsmaterialer samt udstyr etableres i samarbejde med CFU	Udviklingspuljen videreføres. I 2016 er den brugt til indkøb af Gyldendals "Leg og Lær"	Der arbejdes frem mod, at alle uddannede pædagogiske personale skal have en enhed stillet til rådighed inden udgangen af 2020.
Ansvarlig		P-IT	CBL/DBL/Samarbejdsguppen.	CBL/ Medievejledning	Institutionsledelsen
Tidsramme		Fortløbende	Forår 2016	2 gange årligt	2016-2020
Tiltag				Der tilbydes løbende både tekniske og didaktiske kurser.	Der udarbejdes en plan for implementering af en personaleenhed pr. uddannet medarbejder, og for hvordan der kan etableres fleksible

				Disse kan både afholdes centralt og på institutionen	voksenarbejdspladser, indtil indsatsen er gennemført.
Ansvarlig				CBL-DBL	Institutionsledelse
Tidsramme					2016-2020

Indsats for dagtilbud - dagplejen

	Læring og læremidler	Kommunikation og videndeling	Organisering	Kompetence indsats	Teknik og enheder
	Der udarbejdes en egentlig og sammenhængende IT- strategi for dagplejen 2016-17				
Tiltag	Der udvælges og samles en programpakke der kan understøtte dagplejen	Dagplejen knyttes an til Brugerportalsinitiativet – samarbejdsplatformen sammen med institutionerne i 2020.	Både teknisk og pædagogisk support organiseres i gruppen af dagplejepædagoger	Løbende opkvalificering. Der i gang sættes brug af video som sparring og aktionslæringsforløb	Der anskaffes ombytningsenheder
Ansvarlig	Dagplejeledelse/ medievejledning	BPI	Dagplejeledelsen	Dagplejeledelsen	Dagplejeledelse/DBL
Tidsramme	Løbende hvert år	2019/20	2016	2016	2016-17

Indsats på skoleområdet

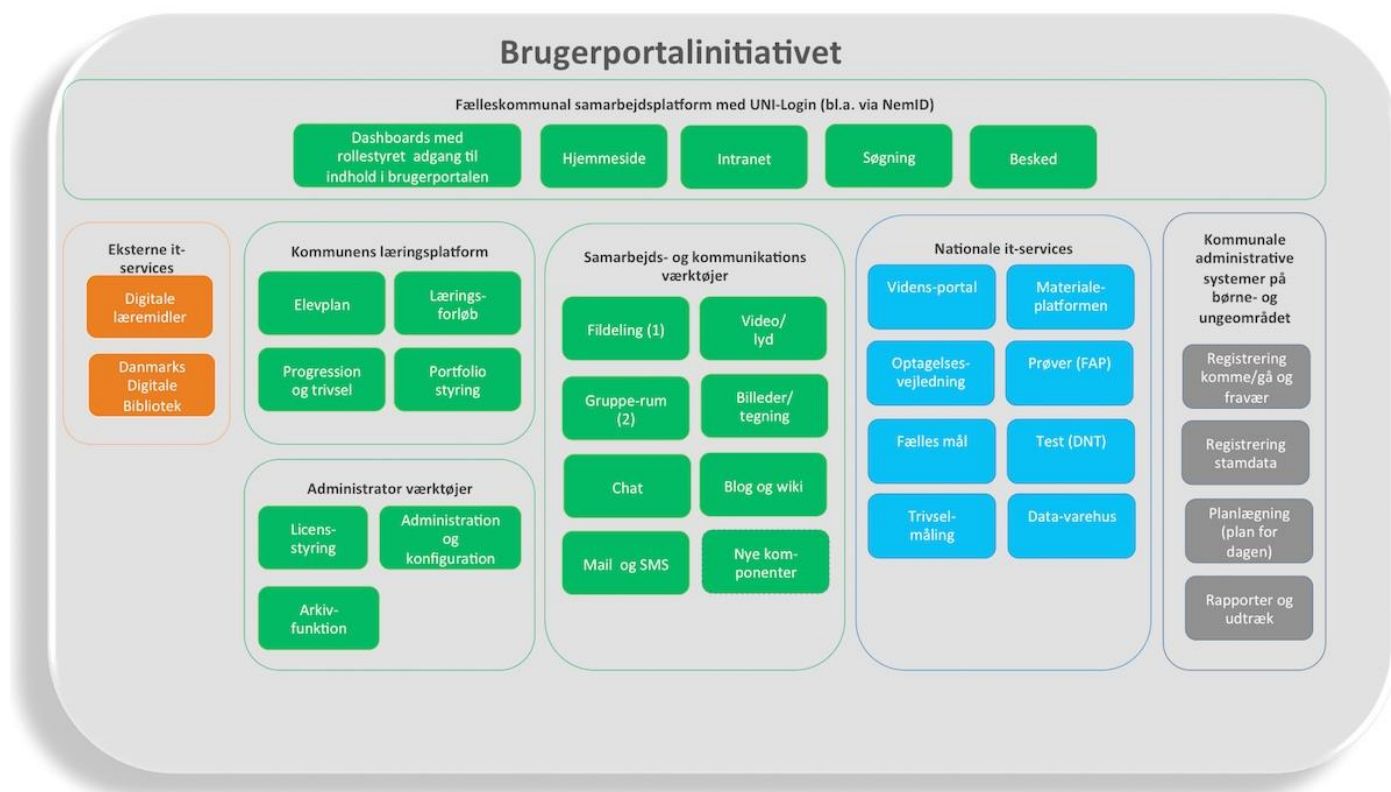
	Læring og læremidler	Kommunikation og videndeling	Organisering	Kompetence indsats	Teknik og enheder
Tiltag	Der udarbejdes med baggrund i denne strategi, lokale planer for læring med it. P-IT og CBL laver skabelon som kan anvendes i udarbejdelsen af strategier/planer.	Herning Kommune har tilsluttes Brugerportalsinitiativet (BPI) både på dagtilbuds- og skoleområdet	Der udarbejdes ny strategi for PLC og det forventes at den lokale organisering at IT-indsatser på skoleområdet kan placeres i denne - Samtidig undersøges det om indsatsen på dagtilbudsområdet også kan organiseres under en lignende struktur.	Det ønskes at der på både dagtilbud og skoleområdet sker et generelt kompetenceløft for det almindelige personale samt for ressourcepersoner	Der udvælges og tilbydes et tilpasset udbud af enheder til læring og som personalets grundlæggende værktøjer.
Ansvarlig	Skoleledelse- CBL	Projektgruppe	CBL	Institutionsledelse/ CBL	DBL/ P-IT/CBL
Tidsramme	2016- 2017	2016- 2022	Færdig medio 2017	2016-2020	2016-2020
Tiltag	Der udarbejdes model for kvalificeret valg af digitale læremidler	Læringsplatform med elevplan- læringsplansværktøj-portfolio – deling- trivsel og progression vælges og implementeres	Medie og It-vejledning samt understøttelse organiseres under PLC	Medievejledere på PLC uddannes med diplommoduler i hhv. 2016/17 og 2017/18	Der arbejdes fremover med en 1-1 ordning i 4-10. klasse og delingsordning i 0-3. klasse.
Ansvarlig	CBL/ P-IT	P-IT-/ CBL/Skoleledelsen	CBL/ Skoleledelsen	Skoleledelse/ CBL	CBL/ DBL
Tidsramme	Forår 2017	Er påbegyndt. Afsluttes ultimo 2017	Omorganiseres fra medio 2017	Er igangsat Der udbydes igen diplommoduler i 2017	Medio 2016 -2020
Tiltag	Skolerne laver plan for formidling og synliggørelse af, samt for øget anvendelse af de digitale læremidler.	Der skal ske afklaring af hvilke kommunikationsbehov der skal dækkes af hhv. samarbejdsplatform, læringsplatform, SharePoint og af Office 365	Medievejledningen fortsættes og styrkes bl.a. med et kompetenceløft.	I AP Møller projektet uddannes et antal lærere i et blended learnings forløb bl.a. indeholdende den nye læringsportal	Der skal afsættes ressourcer til vedligehold og udskiftning af netværk
Ansvarlig	Skoleledelse/ Medievejledning/PLC	BPI-projektgruppe- Samarbejdsorganisation	CBL/ Skoleledelsen	CBL/ P-IT / Skoleledelsen	CBL/ DBL
Tidsramme	Forår 2017	Afventes	2016 -	Er påbegyndt - afsluttes medio 2019	2016-2020

Tiltag	Centralt og decentralt evalueres anvendelsen af de digitale læremidler.		Makerspace med forsøgsmaterialer samt udstyr etableres i samarbejde med CFU	Der tilbydes skolerne uddannelse i praksisnær IT-anvendelse bl.a. via afholdelse af Webinar	Skolerne bestykker selv undervisningslokaler med udstyr samt sørger for at der er etableret rum og skabe til opbevaring af pc'er mm.
Ansvarlig	PLC/ P-IT/ CBL medievejledning		CBL/ DBL	CBL/ medievejledningen	Skoleledelsen
Tidsramme	Første Kvartal 2017		Er igangsat	Efterår 2017	2016 - 2020
Tiltag	Læringsplatformens muligheder for understøttelse af målbevidst læring synliggøres centralt og decentralt		Der etableres et nyt kommunalt netværk for medievejlederne, som mødes et antal gange årligt i et fagligt forum.		
Ansvarlig	P-IT/Skoleledelse / CBL		CBL/ P-IT/ Q-udvalg		
Tidsramme	Er igangsat Afsluttes december 2017		Fra skoleåret 2017-18		
Tiltag	Data med kvantitative opgørelser af anvendelsesgraden af digitale læremidler gøres tilgængelige for skolerne		Den tekniske understøttelse lægges under PLC hvor der er tilknyttet en IT-supporter. Skolerne overvejer hvilke tekniske opgaver der kan varetages af andre en det pædagogisk uddannede personale.		.
Ansvarlig	CBL/ DBL		CBL/ P-IT/ Q-udvalg		
Tidsramme	Påbegyndes 2016		Medio 2017		

Bilag 1. Om brugerportalsinitiativet

I følge den fælles offentlige digitaliseringsstrategi er det vedtaget, at der skal laves fælles national digital rammearkitektur for skole og dagtilbud. KL og Undervisningsministeriet har taget initiativ til udvikling af en brugerportalsløsning (Brugerportalsinitiativet - BPI), hvor kommunikation mellem forældre, pædagogisk personale, børn og ledelse fremover samles.

Brugerportalsinitiativet er en etableringen af tidssvarende digitale platforme, som kan understøtte kommunikation, læring og trivsel i folkeskolen og dagtilbud. De tidssvarende platforme udgøres af en samarbejdsplatform² og en læringsplatform.



² Se mere på <http://www.kombit.dk/samarbejdsplatformen>

Foreløbig økonomi

Aktivitet	Pris for tilslutningsaf-tale pr. år 2018-2026	Evt. merpris for UNI-login 2018-2026	Evt. øvrige udgifter fra 2018 og frem	Besparelsespotentiale fra 2018 – udover organisatorisk tilpasning og effektivisering
Skoleområdet	760.000 kr.	Indeholdt i bloktilskud	Udgifter til organisatorisk implementering, projektledelse, interne ressourcer, investering i nye IT-snitflader samt drift af systemer m.v. Er indeholdt i Monopol bruddets budget	Skoleintra m.v.
Dagtilbud	447.000 kr.	40.500 kr.		Løsning på dagtilbudsområdet, der anvendes til kommunikationsløsning mellem dagtilbud og forældre/børn m.v.
I alt. Pr. år.	1.207.000 kr.	40.500 kr.	0	620.000 kr.

Netto prisen pr. år vil beløbe sig til DKK. 627.500 gældende fra 2018 – 2026.

Vi ved dog på nuværende tidspunkt at prisen for dagtilbud vil være lavere, da tilslutningen blev højere end forventet.

BFU har 25/11 2015 godkendt, at finansieringen findes i forbindelse med budgetlægning 2018 indenfor budgetrammen på SO10, dagtilbud og SO 12, folke- og ungdomsskoler.

Bilag 2. Ny bekendtgørelse for folkeskolens pædagogiske læringscentre

I medfør af § 19, stk. 3, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

Formål

§ 1. Læringscentret skal fremme elevernes læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle og understøtte læringsrelaterede aktiviteter for eleverne samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater.

Stk. 2. Det pædagogiske læringscenter skal herunder medvirke til at

- 1) understøtte skoleudviklingsinitiativer i samspil med ledelsen,
- 2) formidle kulturtilbud til børn og unge,
- 3) sætte forskningsbaseret viden om læring i spil på skolen og
- 4) understøtte samarbejdet mellem skolens ressourcepersoner.

Opgaver

§ 2. Følgende opgaver varetages af det pædagogiske læringscenter:

- 1) Skabe overblik over og formidle tilgængelige læringsressourcer.
- 2) På baggrund af Fælles Mål at understøtte det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i navnlig:
 - a) aktuelle indsatsområder på skolen,
 - b) digitale medier,
 - c) pædagogisk praksis og læring,
 - d) samarbejdet med eksterne parter om læring, udvikling og trivsel og
 - e) nyeste viden om målbevidst undervisning, læringsaktiviteter og evaluering.

Stk. 2. Inden for lovgivningens bestemmelser, kommunalbestyrelsens mål og rammer og skolebestyrelsens principper træffer skolens leder beslutning om, i hvilket omfang følgende opgaver varetages som en del af læringscentrets opgaver:

- 1) Understøtte organisering og tilrettelæggelse af en længere og mere varieret skoledag.
- 2) Understøtte samarbejdet med idræts-, kultur- og foreningslivet.
- 3) Koordinere og samle dokumentation om læringsresultater og evaluering.

Ikrafttræden

§ 3. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 174 af 13. marts 1995 om skolebiblioteker i folkeskolen ophæves.

Undervisningsministeriet, den 20. juni 2014

Christine Antorini

Bilag 3. Pædagogisk diplomuddannelse

BESKRIVELSER AF INDHOLD PÅ MODULERNE

LÆRING OG LÆRINGSRESSOURCER

På dette modul arbejdes der med teorier og metoder til at omsætte evidens og forskningsbaseret viden om læring til udvikling af skolens læringskultur og til understøttelse af udviklingsinitiativer. Den studerende vil igennem didaktisk læremiddelfaglighed arbejde med samspillet mellem læring, læremidler relateret til pædagogiske organisationer og understøttelse af skoleudviklingsinitiativer.

Nøgleord:

Evidens og uddannelsesforskning

Synlig læring og evalueringskultur

Læringsplatform 2020

Digitale læremidler, didaktisk design og teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Vurdering af læremidler med henblik på kollegial vejledning og skoleudvikling

VEJLEDNING OG ORGANISATORISKE LÆREPROCESSER

På dette modul sættes spot på det Pædagogisk Læringscenter som center for pædagogisk udvikling, hvor læringsvejledere gennem vejledning skal sikre at nye tiltag og strategiske intentioner bliver formidlet til og implementeret hos skolens pædagogiske medarbejdere på en meningsfuld måde.

På modulet arbejdes der med teorier og metoder til vejledning, forandringsledelse, implementering gennem aktionslæring og skoleudvikling med særligt fokus på nyeste viden om læring, målbevidst undervisning og evaluering og mediepædagogisk innovation.

Nøgleord:

Organisatorisk udvikling

Kollegial vejledning

Strategisk aktionslæring

Forandrings- og projektledelse

MEDIEPÆDAGOGIK OG DIDAKTIK

Du får indsigt i it og mediers betydning og muligheder i et dannelses-, kompetence- og læringsperspektiv. På modulet arbejdes der med mediepædagogisk og didaktisk teori og metode og forståelse for samspillet mellem

medier, pædagogik, leg og læring. Modulet giver dig kompetencer til samarbejde omkring vejledningsopgaver i forbindelse med mediepædagogisk udvikling.

Nøgleord:

Digital dannelse

Medieleg

multimodale fortællinger

21 århundredes kompetencer

Undersøgelserbaseret leg og læring med it

DesignThinking, innovative og kreative læreprocesser med it

Bilag 4. Kommissorium for P-IT

Samarbejdsforum for dagtilbud og skoler omkring IT, medier og læring

Center for Børn og Læring (CBL) har derfor taget initiativ til dette nye samarbejdsforum – P-IT, der skal fremme samarbejdet mellem dagtilbud og skoler omkring IT og kvalificere de strategiske tiltag, der igangsættes på de to områder. Desuden skal udvalget koordinere og samordne initiativerne mellem CBL-IT/Koncern-IT og de decentrale enheder, samt medvirke til at initiativerne igangsættes, formidles og evalueres.

1. Indholdet der behandles i udvalget har sit fokusområde omkring anvendelsen af IT i forhold til:

- Læring, læringsmiljø og læremidler
- Kommunikation og videndeling for alle skolens og daginstitutionens samarbejdspartnere
- Organisering
- Teknik, enheder og velfungerende drift
- Kompetenceudvikling
- IT indsatsen på dagplejeområdet

• Og arbejdet skal pege frem mod Herning Kommunes vision på området hvor:

- Børns digitale dannelse styrkes, så det enkelte barn får de bedste forudsætninger for læring og trivsel og bliver i stand til at agere i fremtidens videns- og netværkssamfund.
- IT er en del af den fælles ramme for udvikling og giver såvel børn, som personale, optimale forhold for at skabe gode lærings-, lege-, udviklings og arbejdsmiljøer.
- IT medvirker afgørende til børns læring, og skal understøtte/bidrage at alle børn er en del af fællesskabet og bliver så dygtige, de kan.
- Det pædagogiske personale udnytter de muligheder, der ligger i at anvende IT i deres indsats for at fremme læringen og dermed give gode oplevelser i et spændende læringsmiljø.

2. Deltagere

- Deltagerne repræsenterer de 6 netværk med repræsentant fra både dagtilbud og skole
- Dagplejen er repræsenteret
- CBL centralt: Repræsentanter fra centerledelsen + pæd. konsulent
- Samarbejdsgruppen CBL-IT

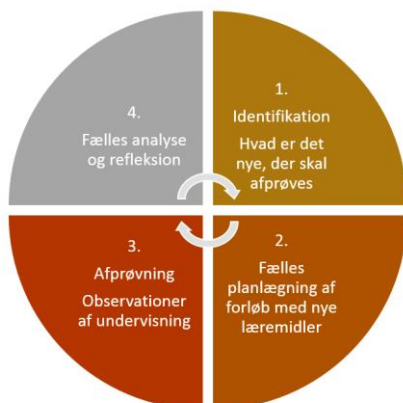
3. Møder

- Der afholdes 8-10 møder pr år
- Møderne afholdes på skift hos de involverede aktører
- Samarbejdsgruppen CBL-IT forestår dagsorden og referater fra udvalgets møder

Bilag 5. Aktionslæringsforløb

Praksisnær kompetenceudvikling på skolerne

På skolerne kan der etableres rammer for, at lærerne kan mødes i teams (mindre skoler afdelingsteams, større skoler fagteams eller årgangsteams) og eksperimenterer med de nye læremidler i teamet og i undervisningen. Dette teamsamarbejde kan tilrettelægges som mindre aktionslæringsforløb, hvor lærerne sammen planlægger, gennemfører og evaluerer forløb med nye digitale læremidler. Hensigten er, at lærerne skal ikke blot tilegne sig viden om praksis, men udvikle viden i praksis, og indsatsen skal derfor bygge på principperne bag aktionslæring.



Figur 1 Aktionslæringsmodel

Skolerne kan i deres teamorganisering tage hensyn til at IT får en opmærksomhed i arbejdet. Det anbefales at der udnævnes en it-tovholder, der har et særligt ansvar for at følge med i udviklingen af digitale læremidler til faget og formidle denne viden til teamet. It-tovholdere er særligt forpligtet på at deltage i kommunens udbudte kurser om de forskellige webportaler, værktøjsprogrammer og fagprogrammer. Teamarbejdet understøttes af medievejlederne.